

南丫北段公立小學

學校發展計劃

三年學校發展周期
(2015-2018)

南丫北段公立小學

1. 辦學宗旨：以學生為本，學校的一切工作都是為了每一個學生的全人發展。
2. 辦學目標：照顧學生的不同學習需要，培養學生有終身學習的態度和能力，讓他們在和諧的校園氣氛中學會合作，在日常生活中實踐愛護家庭、關心社區、服務社會和貢獻國家的精神。
3. 校 訓：「禮、義、廉、恥」

■

校情檢視

上周期（2012-15）學校發展計劃成效

關注事項	預期成效	策略	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 提高專業能量，優化教學團隊	1. 透過與外間機構協作，支援各科組發展	<ul style="list-style-type: none"> 參加中文大學「喜閱寫意」計劃 	完全達標	來年恆常進行	小一、小二推行
	2. 透過校本培訓，增加教師協作交流的機會，並增強教師的歸屬感及團隊	<ul style="list-style-type: none"> 與教育局語文支援組導師協作編撰校本中文課程 	完全達標	本支援已完結，把所有的單元設計用作教學參考(尤其是非華語學生教學資源)	12-13, 13-14 推行(現為小五) 單元設計(寫作)
	3. 鼓勵教師進修	<ul style="list-style-type: none"> 申請數學科/常識科校本支援 	完全達標	常識科已申請 15-16 年度的校本支援，正等待結果	12-13 (數學) 14-15 (常識)
2. 照顧不同需要，強化學習成效	1. 提升教師閱讀數據的能力，以準確地掌握學生的學習情況	<ul style="list-style-type: none"> 安排相關工作坊，以提升教師閱讀數據的能力 	完全達標	恆常開展	
	2. 參考數據，擬定照顧學生學習差異的計劃	<ul style="list-style-type: none"> 利用共同備課節商議教學策略，並於施教後進行反思和討論 	完全達標	恆常開展	
		<ul style="list-style-type: none"> 發展資優課程，以照顧能力較高學生 	部分達標	繼續為關注事項	
		<ul style="list-style-type: none"> 發展校本中文課程，以全面照顧華語和非華語學生的需要 	完全達標	恆常開展	

關注事項	預期成效	策略	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
3. 建構正確觀念，提升學生素質	1. 培養學生守規自律的習慣	<ul style="list-style-type: none"> 每月以（摘星行動）計劃表揚守規自律的學生 	部分達標	繼續為關注事項	優化內容，以提升學生在交齊功課及學習態度方面的表現
	2. 借鑑他人，養成反躬自省的習慣	<ul style="list-style-type: none"> 於早讀課以德育故事、新聞或個案分析等，培養學生正確的價值觀，並養成反思習慣 	完全達標	恆常開展	
	3. 提供學習楷模，讓學生從中外名人身上得到啟發	<ul style="list-style-type: none"> 訂購相關教材，於生活教育科和彩虹時間教導學生 	完全達標	繼續為關注事項	來年可用其他教材協助施教
	4. 增強自信心，有良好的自我觀	<ul style="list-style-type: none"> 於全方位或課後時段，推行歷奇活動，提升學生的抗逆能力 	完全達標	其他	可為學生提供其他形式的活動，提升學生的抗逆能力，例如小組及日營等
		<ul style="list-style-type: none"> 於課堂內外提供機會給學生表達或表演，強化他們的自信心 	完全達標	恆常開展	
		<ul style="list-style-type: none"> 抓緊適切的時機公開表揚學生，強化學生良好行為，並藉以影響他人 	部分達標	繼續為關注事項	並優化內容，讓每班的學生均有機會接受老師的表揚

關注事項	預期成效	策略	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
	5. 提升學生的領導才能，培養學生的團體合作精神	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同活動培養學生合作精神 	完全達標	恆常開展	
		<ul style="list-style-type: none"> 增設團隊訓練，提升合作精神，增強對學校的歸屬感 	部分達標	繼續為關注事項	增加不同形式的團隊訓練，如小組、日營等，提升學生的合作精神，增強對學校的歸屬感
	6. 透過德育及公民教育、課程發展和訓輔組共同規劃，提高學生建立健康生活方式及拒絕毒品的自律意識，讓他們面對毒品誘惑時，能自信地拒絕，並辨識需幫助學生，以落實健康校園政策	<ul style="list-style-type: none"> 各科於課程中加入相關教學元素，在日常課堂中提升學生的抗毒知識，培養其正面的價值觀及幫助他們建立健康的生活方式 	完全達標	恆常開展	未來可擴闊建構不同的價值觀

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 學校有清楚的發展方向，並按發展方向，有策略地制定發展計劃 • 核心團隊已穩定，有助學校發展 • 法團校董會加入家長校董、教師校董及校友校董(有代表性及透明度) • 有完善的學校政策及程序手冊的指引，可確保學生和教職員在安全環境下學習和工作 • 每一科組都有制定政策及程序手冊，清楚列明工作細項，各職位老師的工作一目了然 • 行政小組統籌了學校四個發展範疇，每個範疇內也有不同的功能組別，職權十分明確，分工合理 • 工作人手按教師的專長及學校發展需要編成不同功能小組 • 科組的自評已上軌道，能就學校、科組及個人層面而進行自評的工作，並已內化成為習慣 • 能通過校情及數據，制定目標，並不時反思有切實執行與否，以監察學生的學習表現和進度 • 學校工作廣泛參與，高透明度 • 監察機制完善 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校可加強科組之間的協作，使學校計劃能推行得更順利
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 校董會有不同界別人士，可為學校發展發揮不同功能 • 校長專業、有使命感、有幹勁，勇於接受挑戰，有計劃及部署，能以身作則，做事親力親為 • 校長能帶領學校持續發展及協助同事進行不同事工、參與共備、進行示範課 • 校長有溝通能力及親和力，讓教師團隊有歸屬感 • 中層人員能緊密合作，互相配合，亦能扮演橋樑，與基層職員及家長有良好溝通 • 科組主管能有效帶領科組工作，並適時檢視工作成效 	<ul style="list-style-type: none"> • 中層管理人員及基層老師，可就管理及領導技巧進修，提升專業能量

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 中文及英文科均有校本課程以配合學生需要 • 按學生能力分小組授課，如中文科一年級與二年級三師分班及三年級兩師分、中英文輔導課按語文能力分組 • 設立多元化評估(平日觀察、專題研習、筆試、口試等) • 引入數據分析(Rasch Model)評估學生成績，檢視試卷的深淺程度，進行鞏固學習和調整教學策略 • 試卷分析表檢視學生強弱項 • 各科有清晰的評分標準及指引 	<ul style="list-style-type: none"> • 閱讀風氣：各科應加入「從閱讀中學習」的元素 • 課業批改除給予分數外，可加入評語回饋 • 引入電子學習，以提升學生的學習動機和興趣 • 於每科每級的課程規劃每科加入共通能力元素 • 教授不同的學習方法，如概念圖、課前預習等，強化學生自學能力
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 教師進行同儕觀課、科主任觀課和校長觀課後檢討，有助改善教學技巧 • 學生外出參觀、主題學習週、周三全方位學習時段等提供不同形式的學習活動，豐富學生見聞 • 學生的中英語文能力良好，能於課堂中自信地表達意見 • 師生比例高，老師容易照顧不同學生的學習需要 • 學校語境豐富，有利學生學習語文 	<ul style="list-style-type: none"> • 應加強學生的自學文化 • 課堂上教師可增加高階思維的提問 • 教師可提高對學生的期望 • 每堂可提升教學容量 • 教師可就學生的能力和特性調整教學方法 • 學生的普通話能力仍有待改善 • 可按學生能力設計多元化、具挑戰性的課業，提高學生的學習動機
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學校能支援學生在學習上的差異及整體學習需要，強化學習效能 • 學校為同學供多元化的課外活動，同學均積極參與 • 學校著重培養學生良好的品德及與人相處技巧 • 學校老師關愛學生 • 學校提供生活教育課及不同類型的活動，建構學生正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在自律守規方面仍需改善 • 鼓勵更多老師參加有關學習輔導及支援之培訓課程

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有專家到校支援服務，老師的專業知識有所提升 ● 透過言語治療師及教育心理學家的專業支援能強化有特殊學習需要的學生的學習效能 ● 家教會全力配合學校發展，達致家校合作 ● 法團校董會支持學校發展 ● 家長了解學校的發展和情況，與學校關係良好 ● 學校提供足夠的渠道讓家長表達意見 ● 學校經常舉辦不同的活動，邀請家長參與 ● 家長認同學校能使學生懂得自律守規 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校應鼓勵更多家長積極參與學校或家教會活動
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極培養學生的正確價值觀和態度 ● 校園裏有關愛文化 ● 校園裏有共融文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生與同學的相處技巧有待改善 ● 同學在校外的表現仍需改善 ● 部分學生在學習態度方面仍改善空間
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過體藝訓練，培養學生堅毅特質 ● 學生積極參與及透過活動能獲得很多的學習機會 ● 家長和學生均認同透過參與學校課外活動能獲得學習機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因學生人數不多，各項活動統籌需互相協調安排參加活動或訓練的時間 ● 教師對學生的學習成就宜多加表揚和欣賞，以激勵學生持續向上

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校有清晰的發展方向，決策具透明度，教師對學校具歸屬感
- 校長有效帶領學校持續發展，能靈活調配及運用資源及人力，與教師關係和諧
- 學校設施不斷優化，學習環境越趨完善；有優良語境，中外共融
- 教師學歷高，對教學工作有熱誠，專業交流已內化；學生純樸率直，尊敬師長
- 師生比例高，對學生照顧更全面深入；具多元文化，有利帶動語言學習；課外活動多元化，學生參與機會高
- 家長支持和欣賞學校

弱項

- 地區偏遠，生源受限制，於安排學生外出活動或邀請嘉賓到校分享需更大財政資源
- 中層管理人員行政經驗尚淺，於監察及溝通方面仍需加強
- 學生學習差異大，家庭支援亦見不足
- 學生受大自然薰陶，自由奔放，自律性較低，自學動機較弱，尤其弱於時事，於交齊功課方面仍有改善空間

契機

- 學生人數不多，師生關係密切，有助為學生提供支援，並為營造關愛校園提供契機
- 中外共融的學習環境，有助推動共融文化，以及發展學生的語言能力
- 新校舍即將落成，設備完善的圖書館有助推動閱讀；WIFI900 計劃和第二語言學習架構的推行，有助學校發展電子學習和幫助非華語學生學習

危機

- 生源有限制，影響收生
- 適齡學童人數下降，市區學校有更多學額，加上交通方面，吸引部分家長選擇他區學校

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 提升能量·優化及實踐教學專業
2. 多元學習·照顧學生學習多樣性

2015-18 學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	
		第一年	第二年	第三年		
1. 提升能量·優化及實踐教學專業	● 強化教師在教學技巧、教學策略和課堂管理等各方面的能力，並落實於課堂教學上	✓	✓	✓	● 邀請專業人士到校主持講座、工作坊	
		✓	✓	✓	● 於共同備課、觀課和評課，進行分享、交流和評鑑	
		✓	✓	✓	● 規劃教師進修並回饋教學	
	● 透過與外間機構協作，有系統地發展科組的工作 — 中文				● 設非華語中文課程統籌；以資深老師帶領年資較淺老師	
		✓	✓	✓		
		✓	✓	✓	● 參加教育局小學中文分層支援教學模式計劃，由支援老師與全體中文老師共同規劃小一至小三中文課程	
		— 常識	✓	✓		● 參加常識科校本支援計劃，由支援老師與全體常識科老師共同規劃常識科教學工作
			✓	✓		● 安排常識科科主任參加校外學習圈，並與本科科任老師分享
	● 提升教師運用電子學習的能力，為推展電子學習作好準備		✓	✓	● 優化學校資訊科技設施	
		✓	✓	✓	● 規劃教師進修相關課程並回饋教學	
			✓	✓	● 校本培訓工作坊，以提升教師運用資訊科技的能力	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 多元學習·照顧學生學習多樣性	• 照顧不同學生的能力和需要	✓	✓	✓	• 除以資優課程照顧能力較高的學生，並推薦學生參加校外資優課程
		✓	✓	✓	• 安排輔導課補課堂上之不足
		✓	✓	✓	• 以第二語言學習架構照顧非華語學生學習中文的需要
		✓	✓	✓	• 優化工作紙，設不同程度，並利用趣味性增加學生興趣
	• 透過資訊科技學習平台，提升學生的學習與趣，培養學生正確運用資訊科技的態度	✓	✓	✓	• 課堂上運用電子教學設施
		✓	✓		• 各科加入網上學習元素
	• 鼓勵學生閱讀，並從閱讀中學習		✓	✓	• 優化圖書館設施以吸引學生使用圖書館
		✓	✓	✓	• 透過閱讀獎勵計劃及書籍推廣活動，強化學生閱讀興趣
			✓	✓	• 在中英文科的課堂上有系統地教授閱讀策略
	• 培養學生自主學習的態度	✓	✓	✓	• 安排自學、預習、網上學習等元素
		✓	✓	✓	• 培養學生摘錄筆記，運用閱讀策略，查考資料等自學能力
			✓	✓	• 發掘新的學習元素，吸引學生學習
	• 教導正確價值觀，強化學生素質		✓	✓	• 在課堂和活動中滲入價值教育，持續提升學生素質
	• 透過多元化的評估，促進學生學習		✓	✓	• 以多元方式展示學生學習成果