



南丫北段公立小學
2023-2024 年度
「全方位學生輔導服務」
終期檢討報告
(1/9/2023 - 31/8/2024)

學生輔導人員姓名：黃曉嵐姑娘
所屬機構：東華三院學生輔導服務

服務時間：逢星期一至五，8:10am - 4:58pm
督導主任：萬家偉先生

1. 引言

本著培育學生成長發展的使命及責任，全方位學生輔導服務於過去半年為學生，家長及教職員提供不同的服務，以配合服務對象不同的需要。

2. 本年度的目標

基於以上對學校的三年度關注事項，本年度的服務目標如下：

- 2.1 透過個案輔導，協助學生處理學業、社交、家庭及情緒問題
- 2.2 鼓勵及為教師提供專業進修，以幫助學生個人成長
- 2.3 透過長期進行及指導性的小組，照顧非華語學生的學習需要，減少學習差異
- 2.4 透過教育性及指導性的小組及活動，以支援學生在成長路上不同的需要
- 2.5 透過教育性的工作坊、講座及活動，加強家長於管教的技巧
- 2.6 透過互相感恩及欣賞的理念實踐，保持校園的和諧氣氛

3. 實施策略及重點工作

3.1 學生諮詢 / 個案輔導服務

配合目標 2.1：透過個案輔導，協助學生處理學業、社交、家庭及情緒問題

活動類別及名稱	活動目標	對象	推行時段	服務概況	執行方法																																																																																				
學生諮詢/ 個案輔導服務	1. 為學生在情緒問題/ 學習問題/ 行為問題/ 家庭問題上提供個別輔導及支援 2. 為有需要之個案作適切的轉介，並為個案尋找相關的社區資源 3. 為教師在處理學生的情緒/ 行為/ 學習問題上提供支援	學生 家長 教職員	全學年	1. 諮詢個案問題性質： <table border="1" data-bbox="954 469 1912 1315"> <thead> <tr> <th data-bbox="954 469 1279 533">問題性質</th> <th data-bbox="1279 469 1458 533">諮詢人次</th> <th data-bbox="1458 469 1599 533">比例</th> <th data-bbox="1599 469 1659 533"></th> <th data-bbox="1659 469 1800 533">諮詢人</th> <th data-bbox="1800 469 1912 533">人次</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="954 533 1279 592">健康/生理問題(HH)</td> <td data-bbox="1279 533 1458 592">0</td> <td data-bbox="1458 533 1599 592">0</td> <td data-bbox="1599 533 1659 592"></td> <td data-bbox="1659 533 1800 592">學生</td> <td data-bbox="1800 533 1912 592">23</td> </tr> <tr> <td data-bbox="954 592 1279 651">學校/學習問題(LL)</td> <td data-bbox="1279 592 1458 651">0</td> <td data-bbox="1458 592 1599 651">0</td> <td data-bbox="1599 592 1659 651"></td> <td data-bbox="1659 592 1800 651">家長</td> <td data-bbox="1800 592 1912 651">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="954 651 1279 710">職業問題(SS)</td> <td data-bbox="1279 651 1458 710">0</td> <td data-bbox="1458 651 1599 710">0</td> <td data-bbox="1599 651 1659 710"></td> <td data-bbox="1659 651 1800 710">老師</td> <td data-bbox="1800 651 1912 710">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="954 710 1279 769">社交/發展問題(SS)</td> <td data-bbox="1279 710 1458 769">1</td> <td data-bbox="1458 710 1599 769">2.63%</td> <td data-bbox="1599 710 1659 769"></td> <td data-bbox="1659 710 1800 769">總共</td> <td data-bbox="1800 710 1912 769">38</td> </tr> <tr> <td data-bbox="954 769 1279 828">成長適應問題(SS)</td> <td data-bbox="1279 769 1458 828">0</td> <td data-bbox="1458 769 1599 828">0</td> <td data-bbox="1599 769 1659 828"></td> <td data-bbox="1659 769 1800 828"></td> <td data-bbox="1800 769 1912 828"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="954 828 1279 887">情緒問題(EE)</td> <td data-bbox="1279 828 1458 887">34</td> <td data-bbox="1458 828 1599 887">89.50%</td> <td data-bbox="1599 828 1659 887"></td> <td data-bbox="1659 828 1800 887"></td> <td data-bbox="1800 828 1912 887"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="954 887 1279 975">與性有關的問題 (SS)</td> <td data-bbox="1279 887 1458 975">0</td> <td data-bbox="1458 887 1599 975">0</td> <td data-bbox="1599 887 1659 975"></td> <td data-bbox="1659 887 1800 975"></td> <td data-bbox="1800 887 1912 975"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="954 975 1279 1034">行為問題(CC)</td> <td data-bbox="1279 975 1458 1034">0</td> <td data-bbox="1458 975 1599 1034">0</td> <td data-bbox="1599 975 1659 1034"></td> <td data-bbox="1659 975 1800 1034"></td> <td data-bbox="1800 975 1912 1034"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="954 1034 1279 1093">家庭問題(FF)</td> <td data-bbox="1279 1034 1458 1093">0</td> <td data-bbox="1458 1034 1599 1093">0</td> <td data-bbox="1599 1034 1659 1093"></td> <td data-bbox="1659 1034 1800 1093"></td> <td data-bbox="1800 1034 1912 1093"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="954 1093 1279 1152">管教問題</td> <td data-bbox="1279 1093 1458 1152">3</td> <td data-bbox="1458 1093 1599 1152">7.89%</td> <td data-bbox="1599 1093 1659 1152"></td> <td data-bbox="1659 1093 1800 1152"></td> <td data-bbox="1800 1093 1912 1152"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="954 1152 1279 1211">課室管理</td> <td data-bbox="1279 1152 1458 1211">0</td> <td data-bbox="1458 1152 1599 1211">0</td> <td data-bbox="1599 1152 1659 1211"></td> <td data-bbox="1659 1152 1800 1211"></td> <td data-bbox="1800 1152 1912 1211"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="954 1211 1279 1270">其他</td> <td data-bbox="1279 1211 1458 1270">0</td> <td data-bbox="1458 1211 1599 1270">0</td> <td data-bbox="1599 1211 1659 1270"></td> <td data-bbox="1659 1211 1800 1270"></td> <td data-bbox="1800 1211 1912 1270"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="954 1270 1279 1315">總數</td> <td data-bbox="1279 1270 1458 1315">38</td> <td data-bbox="1458 1270 1599 1315">100%</td> <td data-bbox="1599 1270 1659 1315"></td> <td data-bbox="1659 1270 1800 1315"></td> <td data-bbox="1800 1270 1912 1315"></td> </tr> </tbody> </table>	問題性質	諮詢人次	比例		諮詢人	人次	健康/生理問題(HH)	0	0		學生	23	學校/學習問題(LL)	0	0		家長	7	職業問題(SS)	0	0		老師	8	社交/發展問題(SS)	1	2.63%		總共	38	成長適應問題(SS)	0	0				情緒問題(EE)	34	89.50%				與性有關的問題 (SS)	0	0				行為問題(CC)	0	0				家庭問題(FF)	0	0				管教問題	3	7.89%				課室管理	0	0				其他	0	0				總數	38	100%				- 由學生輔導人員提供個別及小組輔導
問題性質	諮詢人次	比例		諮詢人	人次																																																																																				
健康/生理問題(HH)	0	0		學生	23																																																																																				
學校/學習問題(LL)	0	0		家長	7																																																																																				
職業問題(SS)	0	0		老師	8																																																																																				
社交/發展問題(SS)	1	2.63%		總共	38																																																																																				
成長適應問題(SS)	0	0																																																																																							
情緒問題(EE)	34	89.50%																																																																																							
與性有關的問題 (SS)	0	0																																																																																							
行為問題(CC)	0	0																																																																																							
家庭問題(FF)	0	0																																																																																							
管教問題	3	7.89%																																																																																							
課室管理	0	0																																																																																							
其他	0	0																																																																																							
總數	38	100%																																																																																							

3.2 教師專業培訓

配合目標 2.2：鼓勵及為教師提供專業進修，以幫助學生個人成長

活動類別及名稱	活動目標	對象	推行時段	服務概況
校園危機演練	1. 透過邀請合辦機構到校進行培訓	教職員	29/09/2023	<ul style="list-style-type: none">- 出席人數：24 人- 根據問卷顯示，共 72.22%的參加者「非常同意」及共 27.80%的參加者「同意」是次培訓有助我認識處理校園危機時的注意事項；共 72.22%的參加者「非常同意」及共 27.80%的參加者「同意」是次培訓有助我提升處理校園危機的意識。
強制舉報虐待兒童條例講座	1. 透過邀請合辦機構到校進行培訓	教師	29/09/2023	<ul style="list-style-type: none">- 出席人數：18 人- 根據問卷顯示，共 53.85%的參加者「非常同意」及共 46.15%的參加者「同意」是次培訓有助我初步對「強制舉報虐待兒童條例」的立法有基本的概念；共 38.46%的參加者「非常同意」及共 61.54%的參加者「同意」是次培訓有助我提升處理懷疑虐兒個案的意識。

3.3 非華語學生活動系列

配合目標 2.3：透過長期進行及指導性的小組，照顧非華語學生的學習需要，減少學習差異

活動類別及名稱	活動目標	對象	推行時段	服務概況
中文伴讀計劃	<ol style="list-style-type: none">協助非華語學生提升廣東話及中文的閱讀、聽及寫的能力培養學生助人的精神及責任感(伴讀大使)	小一非華語學生、小三至小六學生 (伴讀大使)	全日上課 時推行	- 原打算於午膳時間進行，但由於參加和協助的學生或會回家午膳，故本年度未能安排相關活動

3.4 成長系列活動

配合目標 2.4：透過教育性及指導性的小組及活動，支援學生在成長路上不同的需要

活動類別及名稱	活動目標	對象	推行時段	服務概況																																																																													
生活教育課 個人成長課	1. 提升學生在個人發展、群體發展、學業及事業四方面；能掌握基本的知識、技能和態度，啟發他們的潛能	全校學生	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 直至 2024 年 7 月 10 日為止，學生輔導人員共進行了 29 節生活教育科的個人成長課，對象為小一至小六學生，服務學生總人次為 - 學生輔導人員已進行的範疇包括： <table border="1" data-bbox="1218 496 2181 1166"> <thead> <tr> <th data-bbox="1218 496 1406 552">年級/ 範疇</th> <th data-bbox="1406 496 1541 552">小一</th> <th data-bbox="1541 496 1675 552">小二</th> <th data-bbox="1675 496 1809 552">小三</th> <th data-bbox="1809 496 1944 552">小四</th> <th data-bbox="1944 496 2078 552">小五</th> <th data-bbox="2078 496 2181 552">小六</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1218 552 1406 608">性教育</td> <td data-bbox="1406 552 1541 608">1</td> <td data-bbox="1541 552 1675 608"></td> <td data-bbox="1675 552 1809 608"></td> <td data-bbox="1809 552 1944 608"></td> <td data-bbox="1944 552 2078 608"></td> <td data-bbox="2078 552 2181 608"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1218 608 1406 663">時間管理</td> <td data-bbox="1406 608 1541 663"></td> <td data-bbox="1541 608 1675 663"></td> <td data-bbox="1675 608 1809 663"></td> <td data-bbox="1809 608 1944 663"></td> <td data-bbox="1944 608 2078 663"></td> <td data-bbox="2078 608 2181 663"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1218 663 1406 719">禮貌</td> <td data-bbox="1406 663 1541 719"></td> <td data-bbox="1541 663 1675 719"></td> <td data-bbox="1675 663 1809 719"></td> <td data-bbox="1809 663 1944 719"></td> <td data-bbox="1944 663 2078 719"></td> <td data-bbox="2078 663 2181 719"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1218 719 1406 775">生活技能</td> <td data-bbox="1406 719 1541 775">1</td> <td data-bbox="1541 719 1675 775">2</td> <td data-bbox="1675 719 1809 775">2</td> <td data-bbox="1809 719 1944 775">2</td> <td data-bbox="1944 719 2078 775">2</td> <td data-bbox="2078 719 2181 775">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1218 775 1406 831">責任感</td> <td data-bbox="1406 775 1541 831"></td> <td data-bbox="1541 775 1675 831"></td> <td data-bbox="1675 775 1809 831"></td> <td data-bbox="1809 775 1944 831"></td> <td data-bbox="1944 775 2078 831"></td> <td data-bbox="2078 775 2181 831"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1218 831 1406 887">關愛</td> <td data-bbox="1406 831 1541 887"></td> <td data-bbox="1541 831 1675 887"></td> <td data-bbox="1675 831 1809 887"></td> <td data-bbox="1809 831 1944 887">1</td> <td data-bbox="1944 831 2078 887"></td> <td data-bbox="2078 831 2181 887"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1218 887 1406 943">升中</td> <td data-bbox="1406 887 1541 943"></td> <td data-bbox="1541 887 1675 943"></td> <td data-bbox="1675 887 1809 943"></td> <td data-bbox="1809 887 1944 943"></td> <td data-bbox="1944 887 2078 943"></td> <td data-bbox="2078 887 2181 943"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1218 943 1406 999">自我管理</td> <td data-bbox="1406 943 1541 999">1</td> <td data-bbox="1541 943 1675 999">3</td> <td data-bbox="1675 943 1809 999">2</td> <td data-bbox="1809 943 1944 999">2</td> <td data-bbox="1944 943 2078 999">2</td> <td data-bbox="2078 943 2181 999">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1218 999 1406 1054">人際關係</td> <td data-bbox="1406 999 1541 1054">2</td> <td data-bbox="1541 999 1675 1054">1</td> <td data-bbox="1675 999 1809 1054">1</td> <td data-bbox="1809 999 1944 1054"></td> <td data-bbox="1944 999 2078 1054">1</td> <td data-bbox="2078 999 2181 1054"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1218 1054 1406 1110">總課節</td> <td data-bbox="1406 1054 1541 1110">5</td> <td data-bbox="1541 1054 1675 1110">6</td> <td data-bbox="1675 1054 1809 1110">5</td> <td data-bbox="1809 1054 1944 1110">5</td> <td data-bbox="1944 1054 2078 1110">5</td> <td data-bbox="2078 1054 2181 1110">3</td> </tr> </tbody> </table>	年級/ 範疇	小一	小二	小三	小四	小五	小六	性教育	1						時間管理							禮貌							生活技能	1	2	2	2	2	1	責任感							關愛				1			升中							自我管理	1	3	2	2	2	2	人際關係	2	1	1		1		總課節	5	6	5	5	5	3
年級/ 範疇	小一	小二	小三	小四	小五	小六																																																																											
性教育	1																																																																																
時間管理																																																																																	
禮貌																																																																																	
生活技能	1	2	2	2	2	1																																																																											
責任感																																																																																	
關愛				1																																																																													
升中																																																																																	
自我管理	1	3	2	2	2	2																																																																											
人際關係	2	1	1		1																																																																												
總課節	5	6	5	5	5	3																																																																											
風紀訓練工作坊	1. 加強學生的領導能力 2. 提升學生的表達力及合作精神	風紀成員	22/09/2023	<ul style="list-style-type: none"> - 報名人數：23 人 - 出席人數：22 人（出席率：95.65%） - 問卷顯示，是次活動共 45.45% 同學表示「非常同意」及 54.55%「同意」能了解擔任風紀所需的條件；共 45.45% 同學表示「非常同意」及 54.55%「同意」能加強合作與團體精神；共 59.10% 同學表示「非常同意」及 40.90%「同意」能提升解難能力及表達能力。 																																																																													

活動類別及名稱	活動目標	對象	推行時段	服務概況
「愛心送暖在南丫」義工探訪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生助人的精神 2. 讓學生能透過當義工以增加自我效能感 	全校學生	活動取消	<ul style="list-style-type: none"> - 因受到呼吸道病毒影響下，為避免同學增加感染傳染病毒的風險，故活動本年度並未能舉行
「我是情緒小主人」情緒小組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識不同的情緒 2. 讓學生掌握處理及表達情緒的方法 	由老師推薦 或有需要之 學生	07/11/2023 至 04/12/2023	<ul style="list-style-type: none"> - 小組逢星期二舉行（共五節） - 對象：小三至小五 - 報名人數：6 人 - 出席人次：28 人次（出席率：93.34%） - 根據問卷顯示，共 60%的參加者「非常同意」及共 40%的參加者「同意」能認識面對事件帶來的四種反應；共 100%的參加者「同意」能夠學習「五常法」適當地表達及應對自己的情緒。
「童聲童氣」 社交小組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生學習基本的溝通技巧 2. 讓學生學習情緒理解及調控 	由老師推薦 或有需要之 學生	30/10/2023 至 04/12/2023	<ul style="list-style-type: none"> - 小組逢星期一舉行（共六節） - 對象：小三至小四 - 報名人數：7 人 - 出席人次：32 人次（出席率：76.19%） - 根據問卷顯示，共 50%的參加者「非常同意」及共 50%的參加者「同意」能學習社交溝通技巧；共 50%的參加者「非常同意」及共 50%的參加者「同意」能增加與人相處的機會，學習衝突解決的方法。

活動類別及名稱	活動目標	對象	推行時段	服務概況
「專注達人」 專注力小組 (初小組)	1. 提升學生的執行技巧 2. 幫助學生應付在學習上及自我控制的能力	由老師推薦 或有需要之 學生	08/11/2023 至 13/12/2023	<ul style="list-style-type: none"> - 小組逢星期三舉行（共五節） - 對象：小三 - 報名人數：3 人 - 出席人次：15 人次（出席率：100%） - 根據問卷顯示，共 33.33%的參加者「非常同意」及共 66.67%的參加者「同意」提升自我覺察及專注能力；共 100%的參加者「同意」能增強自我控制的能力。
「專注達人」 專注力小組 (高小組)	1. 提升學生的執行技巧 2. 幫助學生應付在學習上及自我控制的能力	由老師推薦 或有需要之 學生	03/11/2023 至 08/12/2023	<ul style="list-style-type: none"> - 小組逢星期五舉行（共四節） - 對象：小四及小五 - 報名人數：4 人 - 出席人次：15 人次（出席率：93.75%） - 根據問卷顯示，共 66.67%的參加者「非常同意」及共 33.33%的參加者「同意」提升自我覺察及專注能力；共 100%的參加者「同意」能增強自我控制的能力。
生涯規劃小組	1. 讓學生了解自己的性格及職業傾向 2. 提升學生對未來的職業規劃	小六學生	02/11/2023 至 19/12/2023	<ul style="list-style-type: none"> - 協辦機構：成長攻防教育中心 - 小組逢星期四舉行（共五節） - 對象：小六 - 報名人數：12 人 - 出席人次：56 人次（出席率：93.34%） - 根據問卷顯示，共 72.72%的參加者「非常同意」及 27.28%的參加者「同意」能夠認識個人特質；共 54.55%的參加者「非常同意」及 45.45%的參加者「同意」能認識職業種類及其特質；共 54.55%的參加者「非常同意」及 45.45%的參加者「同意」能夠知道探索夢想與自己強項的關聯。

活動類別及名稱	活動目標	對象	推行時段	服務概況
升中面試技巧 講座	1. 協助學生了解面試的程序 加強學生於升中面試的技巧 及信心	小六學生	24/11/2023	<ul style="list-style-type: none"> - 預計人數：14 人 - 出席人次：14 人次（出席率：100%） 根據問卷顯示，共 64.28%的參加者「非常同意」及 35.71%的參加者「同意」能夠了解升中面試的技巧；共 71.43%的參加者「非常同意」及 28.57%的參加者「同意」能夠了解升中面試的準備。
升中模擬面試 工作坊	1. 協助學生預備升中面試，以 提升他們面試的技巧 2. 提升學生在升中面試時的自 信心	小六學生	18/12/2023	<ul style="list-style-type: none"> - 協辦機構：東華三院學生輔導服務 - 預計人數：14 人 - 出席人數：13 人（出席率：92.86%） 根據問卷顯示，共 64.28%的參加者「非常同意」及 35.71%的參加者「同意」能夠了解升中面試的技巧；共 71.43%的參加者「非常同意」及 28.57%的參加者「同意」能夠了解升中面試的準備。
南區中學巡禮	1. 了解升中時的程序 2. 增加對南區區內學校的認識	小六學生	19/11/2023 及 26/11/2023	<ul style="list-style-type: none"> - 報名人數：2 人（學生）及 1 人（家長）（出席率：100%） - 是次參觀活動以兩天進行，共參觀了七間學校。活動則以口頭諮詢形式收集意見，學生及家長均表示獲贈的「升中錦囊」能幫助了解升中時的程序。另外，於「南區中學遊蹤」學生及家長則表示參觀過後能增加對南區區內學校的認識。

活動類別及名稱	活動目標	對象	推行時段	服務概況
小六畢業教育營	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增強學生的責任感，領導才能及互相合作精神 2. 提升他們的抗逆能力，面對將來更多升中的挑戰 	小六學生	03/05/2024 至 04/05/2024	<ul style="list-style-type: none"> - 預計人數：14 人 - 參加人數：14 人（出席率：100%） - 地點：救世軍長洲白普理營地 - 根據問卷顯示，是次活動共 64.29%的同學表示「非常同意」及 37.71%的同學表示「同意」活動能促進同學團隊合作；共 37.71%的同學表示「非常同意」及 64.29%的同學「同意」活動能提升同學的自我效能感，自我形象及獨特性；共 37.71%的同學表示「非常同意」及 64.29%的同學表示「同意」活動能提升同學的自信心，並樂觀地接受挑戰。
自律訓練 歷奇活動 (初小)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過歷奇活動讓學生培養團隊精神，加強人際關係及溝通能力 2. 提升學生自律、獨立和解難的能力 	一至三年級 學生	19/01/2024	<ul style="list-style-type: none"> - 協辦機構：樂動海洋 - 預計人數：56 人 - 出席人數：54 人次（出席率：96.43%） - 根據問卷顯示，共 68.52%的參加者「非常同意」及共 31.48%的參加者「同意」能夠培養團隊精神；共 70.37%的參加者「非常同意」及共 29.63%的參加者「同意」能夠加強人際關係及溝通能力；共 70.37%的參加者「非常同意」及共 27.78%的參加者「同意」能提升自律、獨立和解難的能力。

活動類別及名稱	活動目標	對象	推行時段	服務概況
「我是情緒小主人」情緒小組	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生認識基本的情緒外，亦讓學生學習及了解其餘生活中會遇到的情緒 當情緒發生時了解身體會產生的反應，學習如何表達自己的情緒 	由老師推薦 或有需要之 學生	08/04/2024 至 20/05/2024	<ul style="list-style-type: none"> - 小組逢星期一舉行（共七節） - 對象：小一至小二 - 報名人數：5 人 - 出席人次：29 人次（出席率：96.67%） - 根據問卷顯示，共 40%的參加者「非常同意」及 60%的同學表示「同意」能透過繪本認識及學習不同的情緒；共 40%的參加者「非常同意」及 60%的同學表示「同意」能認識不同程度的憤怒；共 40%的參加者「非常同意」及 60%的同學表示「同意」能認識情緒出現時身體會呈現的反應。
「童聲童氣」 社交小組	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生學習基本的溝通技巧 讓學生學習情緒理解及調控 	由老師推薦 或有需要之 學生	09/04/2024 至 21/05/2024	<ul style="list-style-type: none"> - 小組逢星期二舉行（共七節） - 對象：小一至小二 - 報名人數：5 人 - 出席人次：28 人次（出席率：93.33%） - 根據問卷顯示，根據問卷顯示，共 20%的參加者「非常同意」及共 80%的參加者「同意」能認識自我；共 20%的參加者「非常同意」及共 80%的參加者「同意」學習社交溝通技巧；共 20%的參加者「非常同意」及共 40%的參加者「同意」能增加與人相處的機會，學習衝突解決的方法。

活動類別及名稱	活動目標	對象	推行時段	服務概況
「專注達人」 專注力小組	<ol style="list-style-type: none"> 提升學生的執行技巧 幫助學生應付在學習上及自我控制的能力 	由老師推薦 或有需要之 學生	12/04/2024 至 24/05/2024	<ul style="list-style-type: none"> - 小組逢星期五舉行（共六節） - 對象：小一至小二 - 報名人數：7 人 - 出席人次：40 人次（出席率：95.24%） - 根據問卷顯示，共 42.86%的參加者「非常同意」及共 57.14%的參加者「同意」提升自我覺察及專注能力；共 71.43%的參加者「非常同意」及 28.57%「同意」能增強自我控制的能力。
高小歷奇 訓練日營	<ol style="list-style-type: none"> 透過日營讓學生培養團隊精神，加強人際關係及溝通能力 提升學生自律、獨立和解難的能力 	小四至小五年級	28/06/2024	<ul style="list-style-type: none"> - 協辦機構：滴根思教育劇場 - 預計人數：37 人 - 參加人數：37 人（出席率：100%） - 地點：突破青年村 - 根據問卷顯示，是次活動共 29.73%的同學表示「非常同意」及 45.96%的同學表示「同意」活動能提升學生自我管理能力、互相關懷及溝通合作的技巧；共 35.14%的同學表示「非常同意」及 37.84%的同學「同意」活動能了解自己的才能、提升責任心及自我效能感。

3.5 家長支援系列活動

配合目標 2.5：透過教育性的工作坊、講座及活動，協助家長於管教的範疇

活動類別及名稱	活動目標	對象	推行時段	服務概況
「精神健康·童行關懷」家長講座	1. 認識兒童常見的情緒問題 2. 認識兒童精神健康的威脅 3. 如何正面面對兒童情緒需要	全校家長	03/02/2024	<ul style="list-style-type: none">- 協辦機構：東華三院 學生輔導服務- 講者：萬家偉先生- 報名人數：23 人- 出席人次：10 人次（出席率：43.48%）- 根據問卷顯示，是次活動共 70%的家長表示「非常同意」及 30%的家長表示「同意」活動能初步了解現時青少年的精神健康狀況；共 70%的家長表示「非常同意」及 30%的家長「同意」活動能認識正面面對兒童情緒需要的基本概念。

3.6 和諧校園系列

配合目標 2.6：透過互相感恩及欣賞的理念實踐，保持校園的和諧氣氛

活動類別及名稱	活動目標	對象	推行時段	服務概況
關愛心意卡	1. 建立教師與學生正面的關係 2. 讓學生感受老師的關心 3. 製造關懷支持的氣氛	全校學生	03/06/2024 至 21/06/2024	<ul style="list-style-type: none">- 教師參與人數：16 人- 接受心意卡學生人數：44 人- 根據問卷顯示，是次活動共 75%教師「非常同意」及 25%教師「同意」活動有助學生與老師建立正面關係；共 75%教師「非常同意」及 25%教師「同意」活動有助學生與老師間建立互相關懷及支持的關係。

活動類別及名稱	活動目標	對象	推行時段	服務概況
敬師日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立教師與學生正面的關係 2. 推動學生向老師表達敬意 3. 培養學生尊師重道的價值觀 	全校學生	18/09/2023	<ul style="list-style-type: none"> - 參加人數：9 人 - 根據問卷顯示，是次活動共 100%同學表示「非常同意」能建立教師與學生正面的關係；共 88.89%同學表示「非常同意」及共 11.11%「同意」能推動學生各老師表達謝意；共 55.56%同學表示「非常同意」及共 44.44%「同意」能培養學生尊師重道的價值觀。
「傳心傳意顯關愛」敬師活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立教師與學生正面的關係 2. 推動學生向老師表達敬意 3. 培養學生尊師重道的價值觀 	全校學生	27/05/2024 至 21/06/2024	<ul style="list-style-type: none"> - 收集心意卡數量：87 份 - 根據觀察，是次活動能受到學生的積極參與，日常較為文靜的學生能籍著文字或圖畫向老師表達謝意與關懷。部分同學校更在家中帶備手工紙自行送給老師。
考試加油站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為同學考試前作鼓勵 2. 增加同學的學習動機 	全校學生	29/05/2024 至 07/06/2024	<ul style="list-style-type: none"> - 收集打氣卡人數：74 人 - 根據觀察，是次活動所收集的打氣卡共 72.55%的同學參與，而字句上同學除了為自己考試加油及訂立考試目標外，更為同學送上祝福和鼓勵。

4. 工作整體進度

學生輔導員在本學年仍以學生為主要服務對象。為協助校內同學的社交能力、專注能力及管理情緒的技巧，學生輔導員於上、下學期開辦了「童聲童氣」社交小組、「專注達人」專注力小組及「我是情緒小主人」情緒小組；以不同遊戲提升學生的社交技巧、從中學習察覺自己的情緒和了解情緒對身體的反應。小組亦透過靜觀的練習及不同的遊戲，學習培養當下的專注力及身體協調。而針對小六升中的需要，學生輔導員為小六學生舉辦了一系列的活動，包括：「南區中學巡禮」、「升中講座」、「模擬面試工作坊」及「生涯規劃小組」，讓小六的同學對升中的流程有基本概念，加強他們的面試技巧及自信心及讓他們能提升學生對未來的職業規劃，從而選擇合適的中學作出準備。而在五月時，為應屆小六學生舉辦了「畢業教育營」，除了在最後的小六生活增添美好的回憶外，更希望透過不同的活動，讓他們更能了解個人的性格特質，於中學時更能發揮；還希望透過歷奇活動讓他們知道勇於嘗試的重要性。在中學放榜前夕，東華三院學生輔導服務更向學生派發「升中打氣包」，除了為小六學生打氣外；禮物包內含「五感元素」的小禮物讓學生減輕放榜帶來的緊張和壓力。在校園關愛的部分，本年度亦舉辦了兩次的敬師活動，透過活動希望讓同學能培養尊師重道的價值觀，還能向老師表達謝意及加強師生的關係。而下學期更舉辦了「關愛心意卡」，藉著期末考試讓一眾老師能透過文字向學生展示關懷，從而增強師生的關係。

有關教師專業培訓方面，於上學期九月下旬舉行了「校園危機演練」和「強制舉報虐待兒童條例講座」，讓教師對其主題有更深的認識。而在家長支援的部分，學生輔導員邀請了東華三院學生輔導服務到校進行「精神健康·童行關懷」家長講座，是次活動能讓家長了解時下所關注學生的「精神健康」的需要及情況，並在日常生活中能觀察學童情況而提早作出幫助。在八月中旬，學生輔導員亦會為來年小一新生進行「小一適應課程」，讓小一學生能提早了解校園生活亦有心理準備迎接九月開學日。

本年度東華三院學生輔導服務督導主任萬家偉先生共提供七次到校督導/諮詢服務，內容包括個案諮詢、定期檢視服務和專業培訓等。

總括來說，學生輔導員與各老師亦保持良好的關係及溝通，在工作上得以順利完成。學生輔導員於本年度能透過不同的服務能照顧不同對象的需要，故學生輔導員建議來年度繼續延展本年度的計劃。而於新學年於活動會繼續嘗試滲透有關精神健康、正向心理學及生涯規劃等不同元素的活動。