

學生輔導及支援工作計劃

- 本年度目標：
1. 支援學生在學習上的多樣性及整體學習需要，改善學習上的難點
 2. 提升教師專業
 3. 建立學生謙和自律的品德情意

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法/結果 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>1. 支援學生在學習上的多樣性及整體學習需要，改善學習上的難點</p> <p><u>非華語學生：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 中英文輔導課分華語及非華語小組 • 小一中國語文課節採分組制 • 小二至小六寫作課程，分華語及非華語小組，加強為非華語學生提供寫作協助 <p><u>全校支援：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 外聘言語治療服務，為有需要學生提供服務，跟進治療 | <ul style="list-style-type: none"> • 全年 • 全年 • 全年 • 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 大部分非華語學生在學習中國語文的信心有所提升，大部分華語學生在學習英國語文的信心有所提升 • 大部分語文教師同意分班制能提升學生學習語文的能力 • 大部分語文教師同意能提升非華語學生中文寫作技巧及能力 • 大部分學生經治療後，言語障礙情況有改善 | <ul style="list-style-type: none"> • 教師記錄 • 觀察 • 教師記錄 • 中國語文校內評估工具(非華語學生適用) • 觀察 • 教師記錄 • 評估報告 • 家長意見 | <ul style="list-style-type: none"> • 輔導及支援組統籌 • 中文及英文科任老師 • 輔導及支援組統籌 • 課程組 • 中文科任老師 • 輔導及支援組統籌 • 中文科任老師 • 輔導及支援組統籌 | <ul style="list-style-type: none"> • 教材 • 科任教師 • 非華語指定學校津貼 • 教材 • 科任教師 • 教材 • 科任教師 • 專業言語治療師 |

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法/結果 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 透過優化鞏固學習周的安排，並加入新的數據分析表格，以更聚焦於個別學生的學習情況，回饋學與教 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分教師認同相關評估數據能有效地回饋學與教 | <ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 會議 | <ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 各科任教師 | <ul style="list-style-type: none"> Rasch Model |
| <p>2. 提升教師專業</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過「校本教育心理服務」，舉行專業發展活動，提升知識及技能，以照顧學生的個人、社群和學習的需要。 鼓勵老師參加有關學習輔導及支援之培訓課程 邀請專業人士到校舉行工作坊，提升教師對精神健康的認知，推動優化課堂策略照顧學生的學習多樣性 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 全年 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分老師同意專業發展活動能提升有關教育心理服務的知識及技能，以照顧學生的個人、社群和學習的需要 全校最少有一位老師參加相關培訓課程，並同意有關課程能提升老師對學習輔導及支援方面之技巧及知識 大部分老師同意專業發展活動能提升教師對精神健康的認知 | <ul style="list-style-type: none"> 會議討論 口頭查詢 會議討論 | <ul style="list-style-type: none"> 輔導及支援組統籌 輔導及支援組統籌 輔導及支援組統籌 課程統籌主任 | |
| <p>3. 建立學生謙和自律的品德情意</p> <p><u>中文科：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 小一至小三利用不同的教材教授弟子規，讓學生能透過有趣的方式學習經典文學 | <ul style="list-style-type: none"> 每月一次 早讀課或中文課堂 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生喜愛學習《弟子規》，並能從中學習正確的價值觀 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 中文科任老師 課程統籌主任 輔導及支援組統籌 | <ul style="list-style-type: none"> 有關教材 |

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法/結果 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 小四至小六利用《三字經與現代社會》教授三字經，讓學生能透過有趣的方式學習經典文學 利用出版社趣學古詩文教材，讓學生透過有趣的方式學習古詩文 | <ul style="list-style-type: none"> 每月一次 早讀課或中文課堂 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生喜愛學習《三字經與現代社會》，並能從中學習正確的價值觀 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 中文科任老師 課程統籌主任 輔導及支援組統籌 | <ul style="list-style-type: none"> 有關教材 |
| <ul style="list-style-type: none"> 各科： 各科在課堂中滲入謙和自律的品德情意元素 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生喜愛學習古詩文 大部分學生能更深入認識中華經典，並能從中學習正確的價值觀 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 中文科任老師 課程統籌主任 | <ul style="list-style-type: none"> 趣學古詩文集 古詩文動畫廊 |
| <ul style="list-style-type: none"> 各科： 各科在課堂中滲入謙和自律的品德情意元素 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生同意能透過課堂學到謙和自律的品德情意元素 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 輔導及支援組統籌 各科任教師 | <ul style="list-style-type: none"> 有關課文 |

恆常安排

全校支援：

1. 小一之中國語文課節採兩師分班制 (教師記錄及觀察)
2. 小一至小六中英數主科輔導課由兩位本科教師擔任輔導工作(會議記錄及觀察)
3. 全校各級皆採雙班主任制(觀察及會議討論)
4. 課後功課輔導課，由兩至三位科位老師共同指導學生完成每天家課
5. 設彩虹時間，增強學生互動及師生互動(年終記錄)(因新冠肺炎疫情影響，本年度暫停一年)
6. 校本課後學習及支援計劃
7. 設全方位學習課節，拓寬學生不同的學習經歷 (因新冠肺炎疫情影響，本年度暫停一年)
8. 發展資優課程，為能力較高學生提供適切支援

非華語：

9. 初小中文伴讀計劃，增強初小非華語學生及中文較弱華語學生的中文閱讀能力（因新冠肺炎疫情影響，本年度暫停一年）

小一：

10. 小一適應課程

小六：

11. 小六升中準備

恆常工作

1. 定期匯報輔導教學進行的工作
2. 定期向家長發放學習資料及將支援學生的學習資料存檔
3. 下學期末用 LAMK 卷替接受學習支援及其他有需要的學生進行學習測量評估
4. 為需要第三層支援的學生提供個人學習計劃的課程
5. 訓輔組及社工為行為及情緒有問題學生進行輔導
6. 「及早識別及輔導有學習困難的小一學生」計劃（9 月至 12 月）

支援服務：

全校支援：

1. 由合資格的教育心理學家會透過定期訪校提供「校本教育心理服務」，為學生提供教育心理評估及輔導服務，務求提升學校的能力，以照顧學生的不同教育需要
2. 外聘言語治療服務，為有需要學生提供服務，跟進治療

本年度財政預算：

| 計劃活動 | 收入款項 | 預算活動支出 |
|----------------------------|---------------|---------------|
| 上年度累積餘款 | \$ 139,336.26 | |
| 本年度撥款總額 學習支援津貼 (第一期撥款) | \$ 357,704.00 | |
| | | |
| 本年度財政預算 1. 合約全職教師一年及教學助理薪金 | | \$ 540,000.00 |
| 2. 其他 | | \$ 1,500.00 |
| 本年度可用款項 | \$ 497,040.26 | |
| 本年度支出預算 | | \$ 541,500.00 |

本年度言語治療服務財政預算：

| 計劃活動 | 收入款項 | 預算活動支出 |
|----------------------|--------------|--------------|
| 上年度累積餘款 | \$ 23,977.00 | |
| 本年度撥款總額 | \$ 64,185.00 | |
| | | |
| 本年度財政預算 1. 言語治療師導師費用 | | \$ 57,000.00 |
| 2. 其他 | | \$ 1,000.00 |
| 本年度可用款項 | \$ 88,162.00 | |
| 本年度支出預算 | | \$ 58,000.00 |

小組成員：

組長：鍾愛珊老師

成員：全體教師及社工