

# 南丫北段公立小學

學校周年計劃  
二零二四至二五年度

# 南丫北段公立小學

## 辦學宗旨

以學生為本，學校的一切工作都是為了每一個學生的全人發展。

## 學校周年計劃

二零二四至二五年度

### 關注事項

1. 自學自省，各顯所能
2. 自律自愛，正己及人

## 1. 事項：自學自省，各顯所能

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 根據 23-24 年度的持份者問卷結果，只有 54.7% 學生同意「課堂內外老師的問題能啟發我思考」，因此建議把課堂提問技巧作為主科共備及同儕觀課的重點項目，並鼓勵教師把相關提問技巧應用在課堂以外，以加強啟發學生思考
- 為協助學生更好地發展共通能力和探究思維，會邀請機構為教師進行有關 STEAM 的工作坊

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強教師的提問技巧，以啟發學生思考★</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 把課堂提問技巧加入主科共備的重點討論內容★</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分學生具獨立思考的能力，能在課堂內外回應教師的提問</li> <li>• 根據持份者問卷，「課堂內外，老師的問題能啟發我思考」一項，學生同意百分比較去年（54.7%）提升★</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察</li> <li>• 會議及學生訪談</li> <li>• 持份者問卷</li> </ul>	全年	課程主任	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 把課堂提問技巧加入同儕觀課的重點內容★</li> </ul>			全年	課程主任	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 強化學生的自學能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於各科課堂、課業或工作紙等，加入預習元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分教師同意學生的自學能力有提升</li> <li>• 大部分學生同意自己的自學能力有提升</li> <li>• 根據情意及社交表現評估套件，有關學生「學習（主動）」一項的數值較去年（Q-值 93）提升★</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察</li> <li>• 學生課業</li> <li>• 會議及學生訪談</li> <li>• 情意及社交表現評估套件</li> </ul>	全年	課程主任	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 指導學生摘錄筆記的方法，使他們能善用筆記自學</li> </ul>			全年	課程主任	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在校園佈置自學元素，使學生在潛移默化中養成自學習慣</li> </ul>			全年	課程主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過提升學生應用 STEAM 的能力，發展他們的共通能力和探究思維★</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師專業發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生能積極參與相關的課堂及活動</li> <li>大部分教師同意自己能更好地協助學生提升應用 STEAM 的能力，發展他們的共通能力和探究思維</li> <li>大部分學生能感受 STEAM 的樂趣，並能發展個人的共通能力和探究思維</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>學生作品</li> <li>會議</li> <li>口頭查詢</li> </ul>	全年	課程主任 STEAM 統籌	教師發展 日 周三專業 發展時段
	<ul style="list-style-type: none"> <li>建構校本 STEAM 課程架構，有系統地提升學生這方面的認知和能力★</li> </ul>			全年	課程主任 STEAM 統籌	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>設置 STEAM 主題學習周，增加學習樂趣，亦讓學生展示能力★</li> </ul>			下學期	課程主任 STEAM 統籌	
<ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生自我反思的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科加入自評及互評元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分教師同意學生具備自我反思的能力</li> <li>大部分學生同意自己具備自我反思的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>學生成長小冊子</li> <li>會議</li> <li>口頭查詢</li> </ul>	全年	課程主任	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>在考試及評估後，加入自評表現的活動</li> </ul>			全年	課程主任	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過獎勵計劃，協助學生檢視個人行為及態度</li> </ul>			全年	訓輔組統籌	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 照顧學習多樣性	• 以第二語言學習架構協助非華語學生學習中文	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分教師同意非華語學生學習中文的能力有所提升</li> <li>• 大部分非華語學生同意個人學習中文的興趣有所提升</li> <li>• 大部分學生同意學校能照顧他們不同的學習需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察</li> <li>• 會議</li> <li>• 口頭查詢</li> <li>• 各種前測與後測的數據比較</li> </ul>	全年	課程主任 中文科科主任	
	• 透過優化課堂和課業，以及拔尖保底行政安排，照顧學生的不同學習需要			全年	課程主任	
• 藉新翼圖書館啟用，透過多元化的活動，提升學生的閱讀興趣	• 策劃更多元化的閱讀活動如閱讀分享、圖書推介.....	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據情意及社交表現評估套件，學生在閱讀（非指定讀物）及閱讀（喜愛）兩項能維持去年的高數值(Q-值 113 及 111) ★</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察</li> <li>• 會議</li> <li>• 口頭查詢</li> <li>• 情意及社交表現評估套件</li> </ul>	全年	圖書館主任	
	• 豐富藏書種類，並涵蓋不同程度			全年	圖書館主任	推廣閱讀 津貼

## 2. 事項：自律自愛，正己及人

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 建議進一步加強學生的國民身份認同，認識國家和中華文化，例如讓學生認識及體驗更多不同的中華傳統運動
- 持續培養學生正確的價值觀和態度，優化校園服務計劃，提升學生體驗「勤勞」的傳統美德
- 為協助學生建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，將「手把手心連心」計劃推展至小五學生，讓他們亦能參與協助初小同學適應學校生活

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 認識中國文化，加強國民身份認同★	• 為師生安排機會與國內交流，加深對國情的認識★	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分學生能積極參與相關的活動</li> <li>• 學生能在升旗禮等活動上，表現尊重國旗、國徽和國歌</li> <li>• 根據情意及社交表現評估套件，學生在「國家及世界：國民身份認同」部分各項副量表的平均數值較去年（Q-值 100）提升★</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察</li> <li>• 會議</li> <li>• 情意及社交表現評估套件</li> </ul>	全年	課外活動統籌 德育及公民教育統籌	
	• 中華傳統運動文化體驗日★			全年	課程主任 體育科科主任	
	• 透過不同活動，如升旗、講座和參觀等，讓學生學會尊重國旗、國徽和國歌，加強國民身份認同			全年	德育及公民教育統籌	
• 讓學生體驗「勤勞」的傳統美德	• 組織學生參與校園服務計劃	• 大部分學生能參與活動，體驗「勤勞」的傳統美德	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察</li> <li>• 會議</li> <li>• 口頭查詢</li> </ul>	全年	訓輔組統籌	
	• 「一分耕耘，一分收穫」種植計劃★			全年	園藝組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>建立「關愛」的校園文化，由學校推展至家庭和社區★</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行「手把手心連心」計劃，由高年級同學協助小一同學儘快適應學校生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分小一學生能適應小學的校園生活</li> <li>大部分學生同意學校已建立「關愛」的校園文化</li> <li>大部分學生能懂得關心家人及社區</li> <li>大部分參與活動的家長同意透過有關安排，能更好地支援孩子健康、均衡和愉快地學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>會議</li> <li>口頭查詢</li> <li>校內問卷</li> </ul>	全年	訓輔組統籌	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生參與不同的社會服務，關愛社區</li> </ul>			全年	課外活動統籌	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉行以「親親家人」為主題的活動</li> </ul>			下學期	課程主任	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升家長的能力和身心健康，以更好地支援孩子健康、均衡和愉快地學習</li> </ul>			全年	社工	
<ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生自律自愛的精神，並建立健康的生活方式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過獎勵計劃，協助學生內化自律的行為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生在日常生活中能表現自律自愛的精神</li> <li>大部分學生有健康的生活方式</li> <li>約半數學生能主動完成體能挑戰，提升個人對運動的興趣以及運動能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>學生成長小冊子</li> <li>會議</li> <li>口頭查詢</li> <li>RoboCoach 統計數據</li> </ul>	全年	訓輔組	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>在各科的學習課題中滲入自律自愛的品德情意</li> </ul>			全年	課程主任 全體老師	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>引入由香港大學研發的運動應用程式 RoboCoach，幫助學生提升個人對運動的興趣以及運動能力★</li> </ul>			全年	體育科科主任	RoboCoach 應用程式
	<ul style="list-style-type: none"> <li>自律訓練營</li> </ul>			全年	訓輔組	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>愛護身體，健康飲食</li> </ul>			全年	德育及公民教育統籌	