

# 南丫北段公立小學

學校報告  
(2021/22)

附表現評量數據  
供校董會及主要持分者參考

## 我們的學校

### (一) 學校簡介

南丫北段公立小學(前名南丫北段公立學校)成立於 1949 年 12 月 12 日，是目前南丫島北段唯一的一所小學。追源溯流，早在民國十年，於北段大灣新村，已有一間「陳氏家塾」提供「私塾」教育；而在 1913 年，大坪村亦開辦了一間學校，並於 1946 年 3 月 25 日在教育署註冊接受政府津貼而得到減收學費。到 1949 年，本地鄉紳為使各村子弟能集中在一所環境及設備比較好的學校接受現代教育，便選擇現址建校，1949 年 12 月 12 日便是本校成立的日子。大坪村的學校亦因本校成立而被取代。往後南丫島北段鄉民子弟因藉本校而享有普及教育。

學校自 1949 年成立，其後因學生人數增多，故於 1963 年增建校舍，並於 1998 年易名為「南丫北段公立小學」。2019 年是學校成立七十周年，為慶祝七十周年校慶，學校舉行七十周年開放日暨籌款活動，本校師生、家長和校友同來分享校慶的歡樂。

學校為一所平房式村校，共有四座平房，其中三座平房分為六個課室，餘下一座作為校長室及教員室；原有一助學亭，早年已改建為電腦室，供師生使用，並有觸控式電視、實物投影機、電腦、及各式軟件等供老師作教學之用；圖書館亦已裝置電子化系統供查閱圖書；此外，還有籃球場、有蓋操場、草地和多處空地，為學生提供足夠的活動空間。

每個課室皆有觸控式電視、實物投影機、電腦、圖書櫃；每科並有合適的教具及教材套，使教學多元化。校園和部分園圃設休憩椅子，供學生閱讀和談天。此外，亦備有飲水機，為學生提供飲用水。學校並安裝了廣播系統，除用以宣佈事項外，於午膳時亦會為學生播放不同類型的光碟，如兒歌、故事、詩詞朗誦等，並為學生提供廣播練習之用。

### (二) 辦學宗旨

以學生為本，學校的一切工作都是為了每一個學生的全人發展。

### (三) 教育目標

照顧學生的不同學習需要，培養學生有終身學習的態度和能力，讓他們在和諧的校園氣氛中學會合作，在日常生活中實踐愛護家庭、關心社區、服務社會和貢獻國家的精神。

#### (四) 學校管理

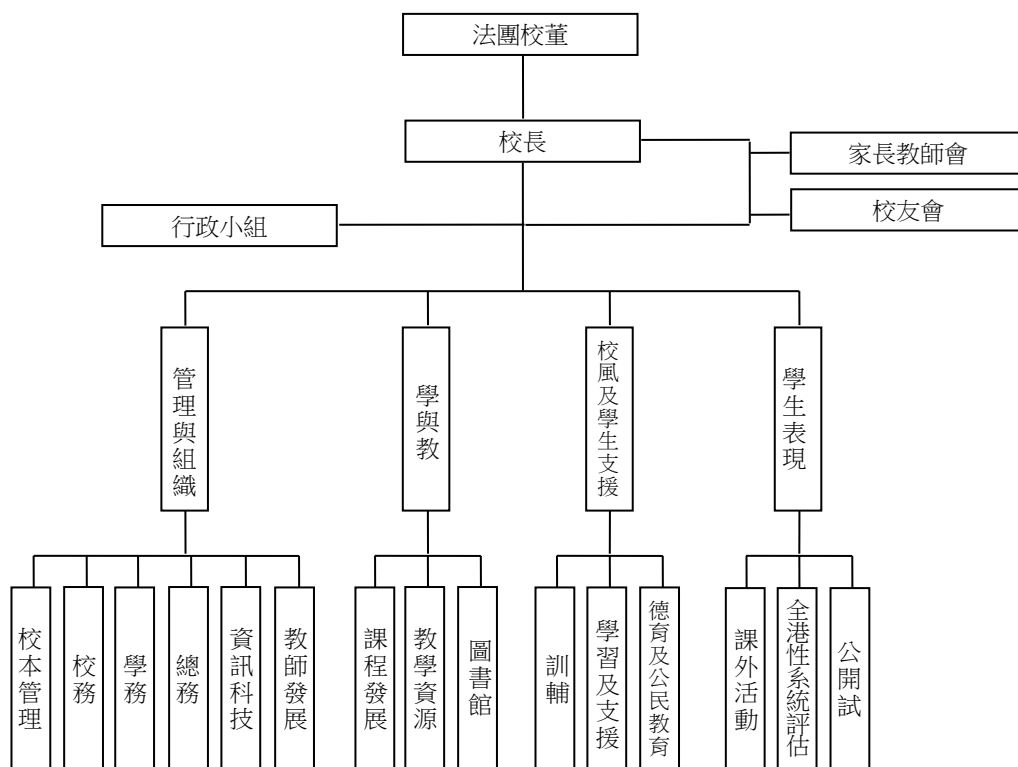
學校自一九九七年推行校本管理，並於 2007 年 8 月 31 日成立法團校董會，成員共 15 人。組合如下：

校董會成員組合						
	辦學團體	當然校董	獨立校董	教員校董	校友校董	家長校董
21/22	7	1	2	2	1	2

成員包括：

- 校監：陳連偉先生
- 校長：黃安琪女士
- 辦學團體校董：陳錦榮先生、周振鵬先生、吳國建先生、吳華輝先生、沈宗禧先生、黃敬芝先生
- 教員校董：溫淑民老師、李暉暉老師（替代校董）
- 家長校董：李健敏女士、張林女士（替代校董）
- 校友校董：何秀武先生
- 獨立校董：葉祖賢先生、陳景麟先生

至於學校的行政架構組別，則如下圖所示：



#### (五) 德育及公民教育

學校十分注重良好校風的培養，因為校風能影響學生的思想和品德，更會影響他們將來的人格發展。為此學校成立訓輔組，由資深老師負責帶領，按同學的實際需要制訂針對性的校本輔導活動，緊扣學校的關注事

項，2021-22 年度的活動包括老師講授「禮貌及整潔」、「閃耀南丫」、「我有我目標」、「南丫孩子成長 Go Goal 高」計劃、「南丫好學生」等活動，提升學生的自理能力及加強學生的自律及堅毅精神。同時藉著風紀培訓，培養學生的領導才能及提升團隊精神。此外，透過播放「勵志故事」及每月第一個星期三彩虹時間講述中華美德故事，讓學生從中領悟堅毅、關愛、包容、感恩、惜福等美德，陶冶學生性情，讓他們從耳濡目染中學習良好的品德。

本年度訓輔組繼續舉辦「閃耀南丫」活動，鼓勵學生在交齊功課、學習態度、禮貌及整潔方面追求卓越，並藉此計劃培養學生謙和自律的良好品德。同時透過「南丫好兒童」計劃表揚學生的良好行為，提升他們的自尊感，協助學生建立良好形象。針對學生日常的學習及掌握常規的情況，訓輔組繼續以「南丫孩子成長 Go Goal 高」計劃，輔助學生自我評鑑及反思，加上班主任及家長的監察，促進學生自我成長。同時透過「我有我目標」計劃，班主任會與學生訂定個人目標，記錄於《南丫孩子成長 Go Goal 高》手冊內，並定期檢視學生達標情況及作出跟進，從而提升學生的學習動機。「南丫孩子成長 Go Goal 高」計劃既能給予學生常規指引及訂定個人目標，更能每天提供一個反思的機會，促進學生自我成長。手冊內的「師生互動小天地」可讓學生與老師分享一週內的生活趣事，說說心底話，老師亦透過回饋，加強師生溝通。

此外，隔週各班皆有一節生活教育課，本校根據德育、公民及國民教育的七大價值觀範疇、成長課、校本特色課程，並配合學校三年計劃的關注事項，制訂了一套校本生活教育科課程，以便各級更有系統地進行德育及成長課學習。日常課堂亦適時適切滲透正面的價值觀，並在有需要時或各科課題配合時，隨機教授，以培養學生守規自律的行為。同時，學校社工與班主任會進行協作教學，讓學生適然面對成長路上所遇到的問題。社工會按學生成長需要，安排合適的主題講座，使學生對個人成長有更深入的認識及分享，協助孩子面對不同成長階段的身心變化。社工亦會在日常學習中進行學生成長輔導工作，配合不同的義工服務，拓寬學生的生活經驗，促進學生身心健康成長。

另外，為了培養學生健康飲食習慣，學校更把每週的星期一、三、五定為「健康小食日」，鼓勵學生於這三天進食較健康的小食及午餐，從而協助他們建立健康飲食習慣，實踐健康生活的理念。另一方面，本年度學校也延續禁毒主題，於生活教育課程落實把禁毒單元正式加入中央課程內，加強學生認識吸毒及濫藥的禍害及拒絕毒品的方法，建立健康開心的生活習慣。

同時，本年度生活教育科亦緊貼社會觸覺及學生成長需要，透過生活技能單元的課堂教學，讓低年級學生學習各種自理技巧，例如梳洗、穿衣服、結鞋帶等自理技能；高年級學生則由教師與工友協作下，有系統地教授各種家務技能，例如清潔打掃、收摺被舖、洗晾衣物等，從而提升

學生的自我管理能力。同時，在《南丫孩子成長 Go Goal 高》中，加入〈我做家務承諾書〉，讓學生更有承擔精神，並在《南丫孩子成長 Go Goal 高》中記錄每天在家中做家務的情況。

#### (六) 家長及社區聯繫

學校一向重視學校與家庭之間的合作關係，與家長保持緊密的聯繫。除不時主動聯絡家長以了解學生在家學習的情況外，並會透過家長日及家訪與家長面談，使家長能充分掌握子女的學習情況，作出適當的配合。

此外，學校有約百分之四十的非華語學童，學校日常通告亦備有中文和英文版，照顧不同國籍家長的需要。部分由學校舉行的課外活動，如旅行、參觀、運動競技日等，都歡迎家長參與，使家長、學生及教師之關係更密切，在家校共同合作之下，引領學生走向正確的成長方向。

南丫北段公立小學家長教師會已於 1998 年 10 月 11 日成立，成為家校溝通的其中一個重要渠道。每年，家長教師會與學校均會舉辦親子旅行及工作坊，惟因 2019 冠狀病毒病疫情影響，本年度的活動未能安排。

本學年於 11 月至 12 月期間舉辦了「小一正向家長先鋒小組」，讓小一家長學習如何建立親子關係、培養子女健康情緒及良好品格，以及提升子女的學習動機。另外，由於學校於 2 至 3 月期間暫停面授課堂而令學生需要長時間進行網課，因而增加了兒童與家長的衝突，兒童亦因此增加機會接觸電腦及不同的社交網絡，他們亦可能接觸到不正確的性知識，甚至參與與性有關的媒體接觸亦有所增加，有見及此，東華三院學生輔導服務於 2022 年 3 月 11 日及 2022 年 3 月 25 日舉辦了聯校網上家長講座，主題分別為「疫情中親子衝突的知與行」及「家長如何給子女性教育」，對象為全校家長，從而讓家長與子女建立良好關係。另外，於 2022 年 5 月 24 日東華三院學生輔導服務舉辦了另一場聯校網上家長講座，主題為「長期使用電子產品對兒童腦部發展的影響」，對象為全校家長，讓家長能有效規劃子女使用電子產品。

此外，多年來在學期中都會舉行「愛心送暖在南丫」活動，學生隨著老師和社工一起走訪榕樹灣各處地方，探訪南丫島上獨居長者。除了贈送禮物包及日常用品外，同學更加即席表演唱歌及演奏樂器給老人家欣賞。探訪活動亦是難得的經驗，跟獨居長者的傾談及接觸，既可以學習回饋社會，又可以服務社會上有需要的人士。透過助人的過程，曾參加的學生均表示能夠帶給長者快樂，學會到關心別人，並欣賞自己於探訪時盡力做到最好，學生都希望繼續參加這項有意義的活動。惟因 2019 冠狀病毒病疫情影響，本年度的活動未能安排。

同時，學校處於民風淳樸的小島上，島上居民與學校淵源深厚，多為校友，故校友會對學校十分支持，每年皆贊助獎學書券鼓勵同學奮發力

學。南丫島北段鄉事委員會於 2007 年成為學校的辦學團體，與學校關係緊密，學生常獲邀出席社區各大型活動表演，如「迎中秋歌唱嘉年華」、「南丫北新春歌唱嘉年華」等，擴闊他們的生活經驗，而因 2019 冠狀病毒病疫情影響，本年上述活動亦予以取消。學校與島上其他社福機構如安徒生會及林馬堂，亦保持良好及協作關係，不時與他們交流學生的行為和態度，在有需要時互相支援。

## 我們的學生

### (一) 學生人數及班級架構

#### 班級數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
班數	1	2	1	1	1	1

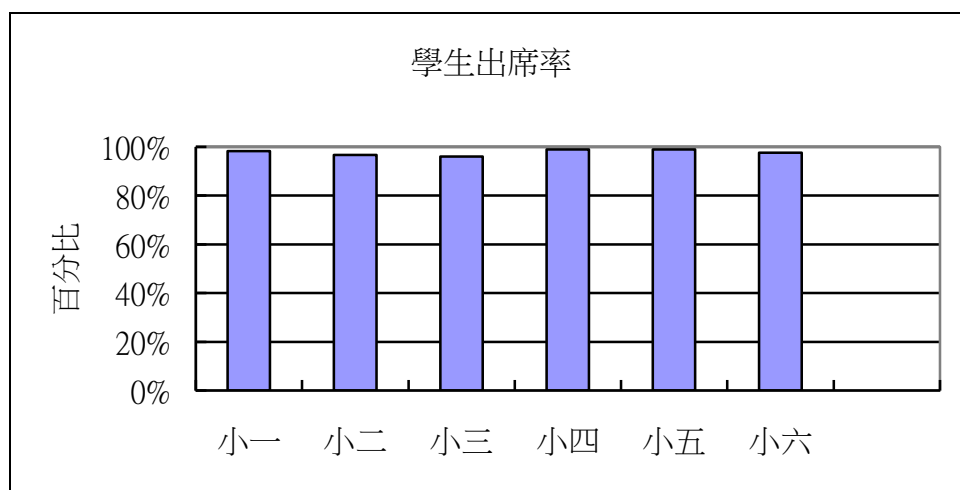
#### 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	7	9	11	10	8	7	52
女生人數	10	16	9	8	12	12	67
學生總數	17	25	20	18	20	19	119

### (二) 學位空缺率

年度	級別	學生人數	空缺率
2021-22	小一	17	32%
	小二	25	50%
	小三	20	20%
	小四	18	28%
	小五	20	20%
	小六	19	24%

### (三) 學生出席率



#### (四) 成長支援

學校透過正規課程、外聘服務及多元化的活動，照顧學生不同的需要，尤其在學習和行為上的健康成長。學校位處離島，為拓寬學生視野，學校安排各式各樣活動，如表演、實地考察、探訪、境外交流及比賽等，讓學生從生活中學習和經歷，累積不同的體驗，藉以提升自信心及責任感。唯因 2019 冠狀病毒病疫情影響，只能有限度安排校內活動及外出比賽。本年度為學生於周五安排一節綜合活動課；另外，體育組為學生安排各項的體育訓練，並著學生參與長洲區小學田徑比賽，讓學生從中累積不同的經驗，藉以提升自信心及責任感。

由於校內約有百分之四十的非華語學童，學校安排了很多措施以助他們學習。在課堂學習方面包括：於小一至小三中國語文課節採兩師分班制；小一至小三之中英文輔導課分華語及非華語小組，讓不同國籍的學生更有效學習語文；唯因 2019 冠狀病毒病疫情關係，避免進行下午的小組活動，未能安排課後非華語小組及中文伴讀計劃。

此外，中國語文科為優化校本「喜閱寫意」課程，去年已採用「語文童步」課本及「齊來學寫字」電子學習寫字教材，以提升學生學習中文的興趣。同時，各科任亦利用網上平台及生動有趣的動畫協助學生學習中文，提升學生的閱讀能力及加深對成語的認識。另外，本學年加入 **RainbowOne** 互動軟件，讓學生學習字詞的筆順、讀音及字意，協助學生學習中文。學校並於學期初及學期完結前，利用「中國語文校內評估工具（非華語學生適用）」及閱讀評估為小一至小六學生進行評估，透過數據能更有效評估學生學習中國語文的能力及表現，以更好地照顧學生的學習難點。同時利用《悅讀·悅寫意(三)》初小中文讀寫課程與校本的中文課程結合，提升學生學習中文的表現外，亦可照顧不同能力的學生。

同時，小一至小六中英數主科輔導課由兩位本科教師擔任輔導工作。全校各級皆採雙班主任制，使孩子們在成長和學習各方面都能得到更全面的照顧。

在幼小銜接方面，學校原於暑假期間為小一同學安排約一星期的適應課程，讓他們為升讀小學作好準備，由於受疫情影響及顧及學生之安全，本學年之小一適應課程在開學周首三天進行，以讓學生更快適應小學生生活；在中小銜接方面，學校按階段為小六同學安排升中選校講座及模擬面試活動等，使同學們順利過渡中學。

在照顧學生個別差異方面，本校採取全校參與的方式支援學習，幫助有學習困難的同學，學校亦利用校本課後學習及支援計劃的津貼，配合學校發展津貼，在課後特設功課輔導課，由一至三位老師共同指導學生完成每天家課，提高家課質量，鞏固基礎，提升學習效能。除 18 名對象學生外，亦包括其他有需要的同學。在課業安排上，各科透過設計不同程度及形式的課業，以有效照顧學生學習。在年終檢討時，全體教師皆同意功課輔導課有效幫助學生學習。此外，本年度學校繼續參加「校本教

育心理服務」，教育心理學家會定期訪校，一方面為有需要的學生進行評估，並面見家長和教師，提供適切的支援和建議；另一方面亦為全體老師舉行專業發展活動，提升知識及技能，以照顧學生的個人、社群和學習的需要。此外，學校亦特聘專業言語治療師到校，幫助有言語溝通障礙的同學，為他們提供適切的支援。同時，學校亦發展資優課程，為資訊科技、藝術和科學能力較高的學生提供適切的支援。

為營造關愛的校園文化，發揮朋輩互助精神，學校設中文伴讀計劃，由高年級同學於午膳後，以一對一的方式，輔助小一的外籍同學閱讀。另於隔周三的下午時段設全方位學習課節，拓寬學生不同的學習經歷；逢周三不設早會及早讀時段，改為彩虹時間小組活動，並於下學期進行彩虹小組競技日，藉此增強生生互動及師生互動。惟因 2019 冠狀病毒病疫情影響，本年度的中文伴讀計劃及彩虹時間小組活動未能安排。雖然如此，每月第一個星期三的彩虹時間，仍由班主任帶領進行「南丫好學生」環節，本年度以自律、勤學、責任感、謙和及尊重為主題，透過德育故事、新聞或個案分析等內容所蘊含的正確價值觀，帶領學生進行反思。除此之外，班內增設「南丫加油站」，透過師生之間的讚賞、鼓勵及關愛，營造正面的班級氣氛及加強學生的歸屬感。

同時，為提升同學的國民身份認同，學校在每周一舉行升國旗禮，禮後進行「國旗下的說話」或周訓，由各班自訂與祖國有關的題目或由老師就中國的良好品德情意進行短講。此外，學生會於每一個上課天升掛國旗，藉以提升同學的國民身份認同。教師並會就學生的良好行為作出表揚，藉以提升學生的自信及自尊感，協助他們建立良好的形象。

本年度學校繼續運用 Rasch Model 分析學生的學習情況，在進展性評估及考試後，教師會參考 Rasch Model 的數據，以及就進展性評估及試卷考核內容和學生強弱項的表現等作分析，檢視學生的學習成果，然後於課堂跟進學生的學習難點，為學生提供回饋，幫助他們有效學習。

總括來說，學校按同學的不同需要，為他們提供不同的支援，使他們健康愉快地成長。

## 我們的教師

### (一) 專業發展

為配合教育改革需要及本周期關注事項「多元素養，教學相長」，校長及教師均積極進修，除了按個人需要修讀不同的學位或文憑課程外，並因應科組的需要，出席教育局或其他教育團體舉辦的研討會、工作坊或講座，以期與時並進。

學校在年終考績面談時，會按學校需要或就教師的個人興趣及專長，為



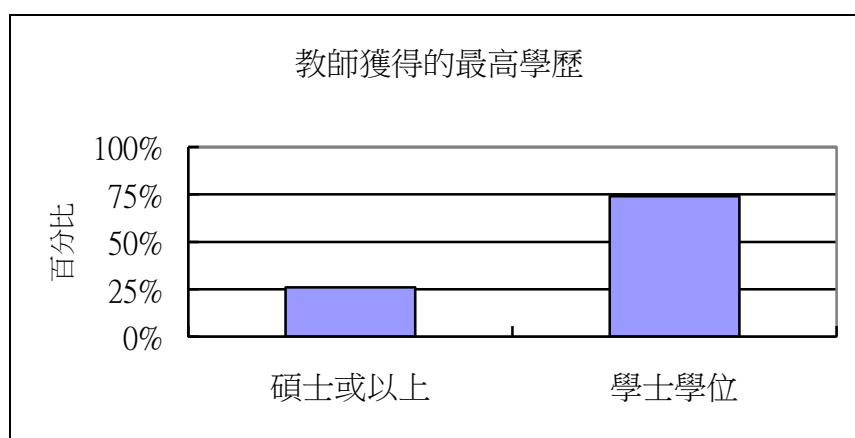
他們提供進修建議；於學期初教師會自訂個人進修計劃，並呈交校長，至學期結束，檢討計劃的進展情況，再訂下學年安排。

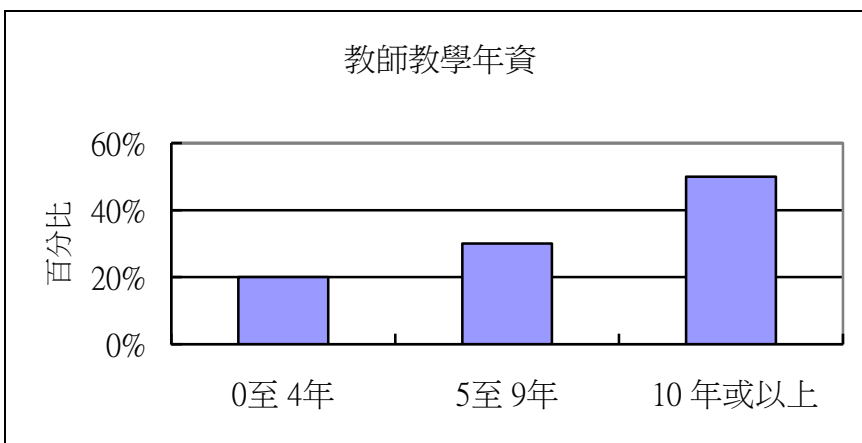
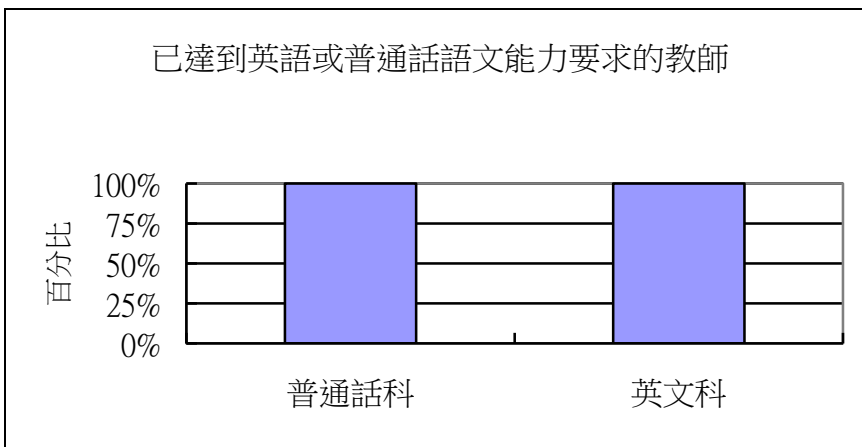
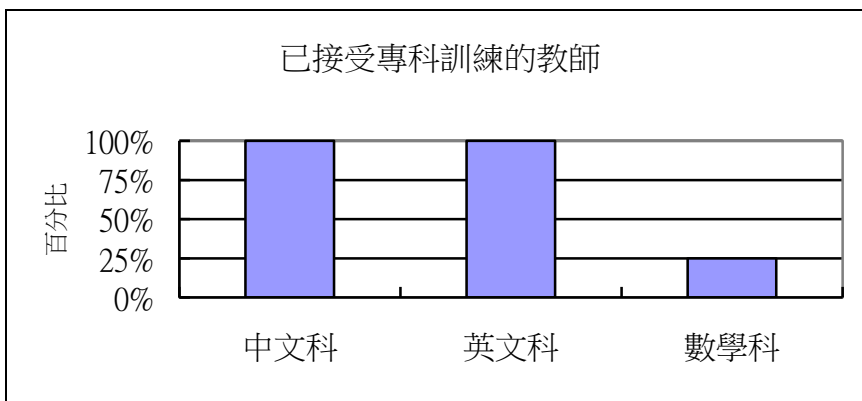
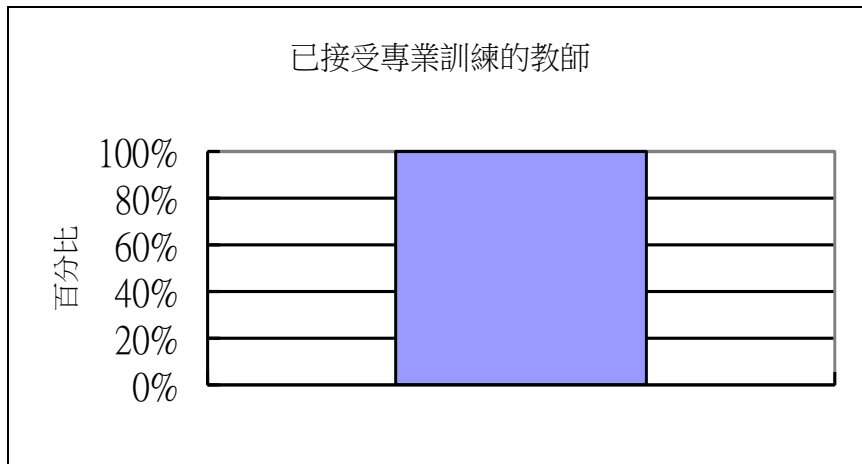
此外，學校會按需要，為教師安排發展日；亦會安排教師統籌校內各大型活動以提升他們的策劃及領導能力；並為新入職教師安排啟導老師，在啟導老師帶領及協助下，使他們能盡快適應及投入新的工作環境。

本年度教師專業發展活動如下：

日期	主辦機構/主講	專業發展活動內容
19/8/2021	譚志強先生	「跑出正向人生」講座
21/9/2021	香港飛標聯合總會	教師發展日：軟式飛標體驗
21/9/2021	羅仲文師傅	教師發展日：麪粉公仔工作坊
12/11/2021	瑪麗醫院兒童及青少年精神科 陳惠萍姑娘（顧問講師）	教育心理學家講座： 全面認識兒童及青少年精神健康
6/12/2021	言語治療師常魯平先生	言語治療師專題講座： 說得出的自閉
11/2/2022	本校資訊科技組	校本資訊科技分享： Zoom 教師工作坊
22/4/2022	Smartvote Limited	教師發展日：觸控電視工作坊
22/4/2022	教育局	教師發展日： 國家安全教育工作坊
17/6/2022	校本教育心理學家黎曉茵小姐	「及早識別及支援有自殺風險的學生」(II)

## (二) 教師資歷

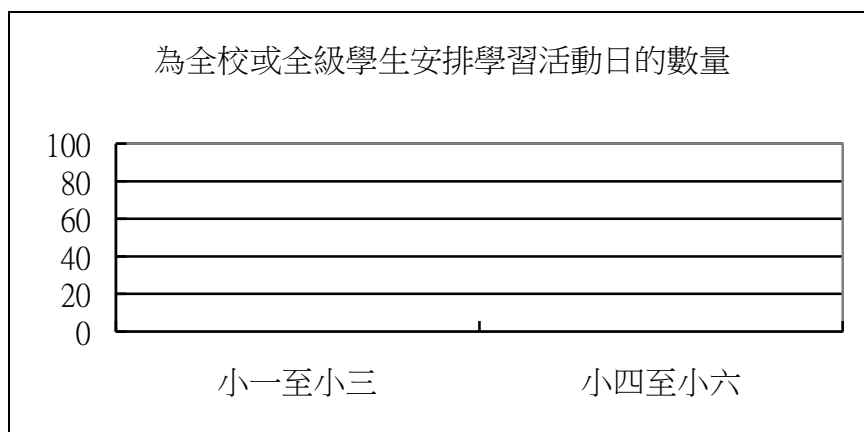
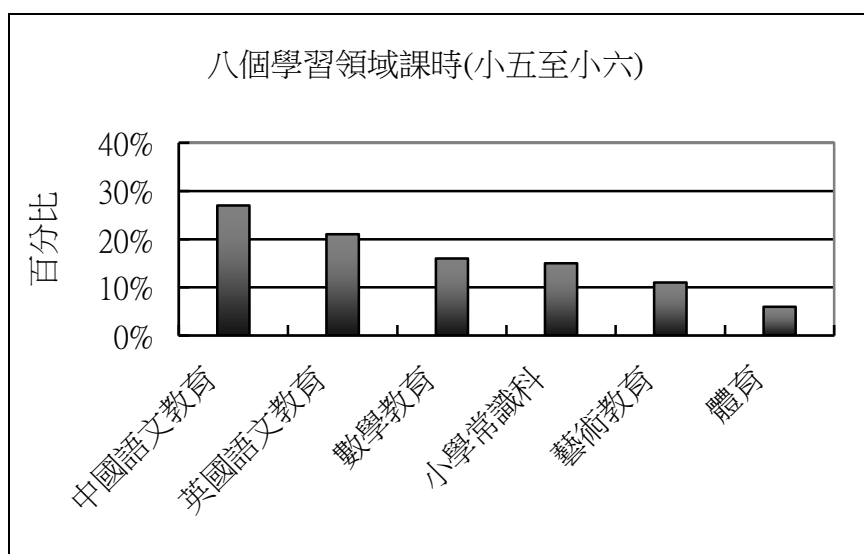
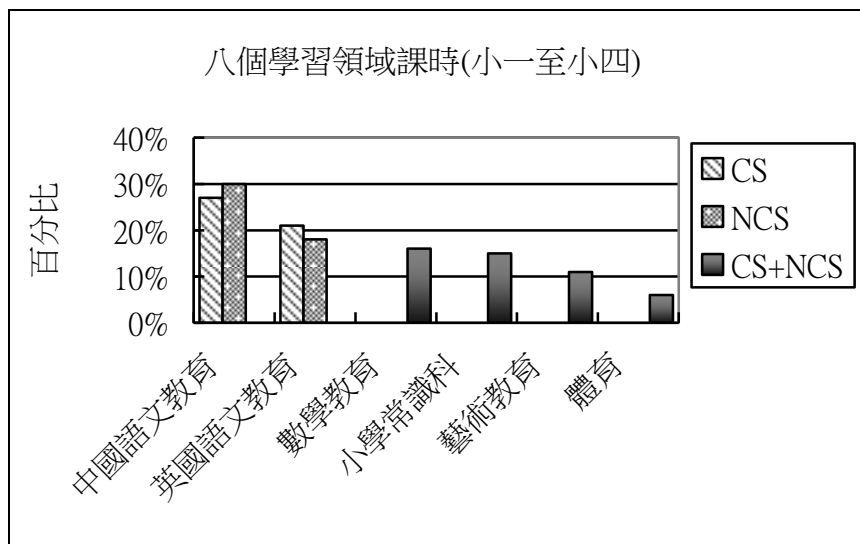




## 我們的學與教

### (一) 實際上課日數及八個學習課時

2021-22 年度學校上課日數為 191 天（包括半天面授課堂及 ZOOM 線上學習），而八個學習領域課時的平均百分比為：



註：因疫情關係，沒有進行學習活動日

## (二) 閱讀習慣

學校為提升學生的閱讀風氣，推行校本「閱讀足印」閱讀獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀，培養他們主動閱讀的習慣，讓學生訂定個人的閱讀要求，如閱讀數量、種類及撰寫讀後報告等，以提升他們的語文及創造思考能力。圖書館老師全學年已收取 110 本閱讀足印記錄冊，約有九成同學參與是次活動。總結而言，本年度共有六人獲得銅獎，三人獲得銀獎，三人獲得金獎。大部分學生都認真完成「閱讀足印」，樂於與老師分享閱讀心得，逐步建立恆常閱讀的習慣。

此外，圖書館經常與各學科及組別合作，共同推動校園的閱讀風氣，例如透過與英文科合辦「故事演講活動」鼓勵學生閱讀，多分享，提升學生的閱讀興趣外，營造校內良好的閱讀風氣；與常識科及數學科進行主題電子閱讀，提升學生對主題書籍的認識，以及與德育及公民教育科協作購買德育書籍，期望透過故事滲入謙和自律的品德情意元素。由於 2019 冠狀病毒疫情關係，本年度未有舉辦主題書展、423 世界閱讀日活動及德育故事分享，上述活動改以其他形式進行，由圖書館主任安排於早讀課或圖書課內與學生閱讀相關主題書籍。學生表現投入專注，充分顯示活動有助提升他們的閱讀興趣。

學校中央圖書館裝置的電子化圖書館系統（SLS），可供師生全面以智能咭查閱圖書及借還書。同時，校內設有流動閱讀車，令孩子們不論在小息、午膳後和課餘時段均可隨意閱讀，以營造良好的閱讀環境。

學校致力營造閱讀氣氛，本校於本年度繼續參加香港資訊教育城的「e悅讀學校計劃」，為學生提供多元化的電子圖書。並將電子書籍下載至校內 iPad 內，供學生於圖書課內使用。學生只需登入「香港閱讀城」平台，便能閱讀不同類型的電子書。本年度經學生帳下載書籍的總數合共為 469 本，閱讀量較上年度有顯著提升，有助提升學生個人的閱讀能力及興趣，長遠建立電子閱讀的習慣。

本校設有早讀時間，供師生進行閱讀及分享閱讀心得，讓同學養成恆常閱讀的習慣；外籍教師及圖書館主任亦會於早讀時段輪流到全校各級分享圖書，以提升他們的閱讀興趣。由於 2019 冠狀病毒疫情關係，本學年暫停借閱服務。本學年所見，部分學生已養成閱讀習慣，惟仍需跟進，以提升全校閱讀風氣。

### 「閱讀足印」親子閱讀獎勵計劃

獎項	金獎	銀獎	銅獎
人數	3	3	6

## (三) 課程編制

本校為一所全日制小學，除英文科及普通話科外，各級各科皆以粵語授課。學生每周上課五天，除早讀課及輔導課外，每周上課共三十六節，每節三十五分鐘。各級修讀科目如下：

學習領域	科目	小一		小二		小三		小四		小五	小六
		中	外	中	外	中	外	中	外		
中國語文教育	中文 普通話	8	9	8	9	8	9	8	9	8	8
		1		1		1		1			
英國語文教育	英文	7	6	7	6	7	6	7	6	7	7
數學教育	數學	5		5		5		5		5	5
科學教育	常識 生活教育 電腦	5		5		5		5		5	5
科技教育		0.5		0.5		0.5		0.5		0.5	0.5
個人、社會及人文教育		1		1		1		1		1	1
藝術教育	視藝 音樂	2		2		2		2		2	2
		2		2		2		2		2	2
體育教育	體育	2		2		2		2		2	2
其他	圖書	0.5		0.5		0.5		0.5		0.5	0.5
	課外活動	2		2		2		2		2	2

此外，本校遵照教育局頒佈之最新小學統一課程而編排教學內容，並按學生的實際需要自編校本課程，如中文科的《齊來學寫字》及各級成長課等。同時，於課程內會隨機滲透課程改革的四大關鍵項目，包括德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習及運用資訊科技進行互動學習。

#### (四) 學與教發展

##### 1. 提升教師及學生的評估素養

為提升教師及學生的評估素養，本年度實施了不同的策略，包括繼續以 Rasch Model 的數據，就考試卷、評估卷及學習程度測量卷（LAMK 卷）的考核內容和學生強弱項作分析，全面地記錄及了解學生的學習表現。

此外，為優化評估數據的應用，在購入新版本的 Rasch Model 評估軟件後，本年度就繼續針對每一位學生的個人學習表現，為教師提供相關的數據分析表格，以便聚焦於個別學生的學習情況，並跟進每一位學生在各科的學習難點，幫助他們更有效地學習。

另一方面，為協助學生監察自己的學習表現，小四至小六學生在中國語文科的寫作課中，就加入了自評及同儕互評，以回饋學習。

##### 2. 照顧學生學習多樣性

為照顧學生的學習多樣性，促進他們的學習，小一至小三在中國語文科會分成華語及非華語兩組，分別由兩位老師任教，以更有效地協助他們學習中文。教師亦會因應學生的學習能力，設計不同程度的工作紙，以照顧學生學習多樣性。

此外，學校會為有特殊學習需要的學生提供適切的心理輔導和言語治療，亦會安排有潛質的學生參與校內的資優小組，本年度就因應學生的特質在資優小組中加入了兩個不同的 STEM 專門課程。

### 3. 引進外界資源，支援學與教的發展

本年度引進外界不同的資源，包括知識共享協會學校伙伴計劃、教育局小學校本課程發展組到校支援服務、資訊科技教育卓越中心遙距支援服務、校本教育心理與言語治療服務，讓學與教的發展得到多方助力，提高老師的教學效能，改善學生的學習成效。

### 4. 多元化評估

學校上下學期各舉行一次期考，此外，每學期亦會進行一次進展性評估，除紙筆評估外，還包括日常表現等；常識科則以專題研習、生活技能及科學探究作為常分。

### 5. 兩文三語的訓練

為營造多元的語言環境，本學年於每星期訂定不同的語言日（星期一、三、五為粵語日、星期二為英語日、星期四為普通話日），要求學生用指定的語言交談，以鼓勵同學應用不同語言於學校生活環境中。

### 6. 提升教師專業發展及教學素質

學校十分重視教師的專業發展，以提升教學素質，而為了配合學校長遠的發展規劃及更好地應對疫情期間的教學需要，本年度就分別進行了校本觸控電視工作坊及 Zoom 教師工作坊。同時亦按校本需要安排了校內教師分享有關電子教學的經驗，並以小組學習社群的方式進行實踐。

此外，教師會利用共同備課時段進行集體備課，透過討論學生學習難點及同儕觀課，提升教學效能，本年度更透過優化共同備課及觀課安排，鼓勵主科以外的科組組織同儕觀課，交流教學心得。同時，教師亦積極參與教育局、大學及其他機構舉辦的培訓課程，引入教學新策略、新思維，在課堂上予以實踐，以優化學與教。

### 7. 營造校園閱讀氛圍，推廣閱讀文化

雖然本年度圖書館因校舍工程閉館，加上 2019 冠狀病毒病疫情關係，舉辦與閱讀相關的活動時會有一定的限制，但為了維持校園的閱讀氛圍，推廣閱讀文化，本年度推行了以下各項與閱讀相關的措施：加強推廣「e 悅讀學校網上閱讀計劃」，鼓勵學生閱讀電子書；持續優化早讀安排，除了鼓勵學生自備圖書回校閱讀外，圖書館主任及外籍教師亦會在早讀時段輪流與各班學生分享圖書；於圖書課時段進行閱讀廣告時間，讓學生進行閱讀分享；在圖書科繼續有系統地教授學生不同的閱讀策略；早會上由老師向學生進行閱讀分享，並把教師的同儕閱讀心得分享推廣至中文科及英文科；與英文科合作，在早讀時間舉行「故事演講活動」，邀請學生以英語為其他年級學生講故事。其他因疫情關係未能舉辦的活動，例如校內主題書展等，將會按實際環境考慮順延到來年舉行。

### 8. 建立「謙和自律」的校園文化

為建立「謙和自律」的校園文化，本年度除了在各科課堂中滲入謙和自律的品德情意元素外，亦透過「閃耀南丫」、「南丫好學生」，「南丫

加油站」、「南丫孩子成長 Go Goal 高」小冊子等計劃，培養學生相關的優良品德。此外，選取不同的名人雋語，用以佈置校園，以營造「謙和自律」的校園氣氛。

#### 9. 跨學科協作

本年度各科互相配合，進行不同科組的跨科協作活動，當中部分活動因疫情關係取消，詳情如下：

時段	年級	協作科組	活動/課題	活動內容
上學期	全校	環保小組 視藝科	四格漫畫創作	進行保護海洋生態的四格漫畫創作
下學期	小四至 小六	訓輔組 課外活動組	智 Net 機迷小組	透過不同的小組活動，培養學生自律精神
下學期	全校	英文科 圖書科	英語講故事活動	訓練學生於早讀時段到其他班級以英語向同學講故事
全年	小三至 小六	普通話科 音樂科	演唱古詩文歌曲	教授學生演唱古詩文歌曲，讓學生認識中國文化，拓展學生視野，並發展所長
全年	全校	訓輔組 生活教育科	佈置校園	選取有關的名人雋語，用以佈置校園，以營造「謙和自律」的校園氣氛
全年	全校	常識科 電腦科 資訊科技組	資訊素養教學	加入有關資訊素養的教學內容，培養學生正確運用資訊科技的態度
全年	全校	圖書科 生活教育科	購買書籍	購買以德育、公民或國民教育為主題的書籍，希望學生透過閱讀建立正確的價值觀
下學期	全校	普通話科 訓輔組	普通話講故事	在自律雙周期間，普通話大使按照老師的編排到各班講德育故事，建立謙和自律的校園文化 (因疫情關係取消)
下學期	全校	各科	課程統整周	以「中華文化周」為主題，聯繫不同學科的知識，進行一系列相關的學習活動，例如中華飲食文化及禮儀工作坊、中國傳統民間遊戲嘉年華和兒童粵劇工作坊等。 (因疫情關係取消)

#### (五) 聯課活動 (佩)

學校積極推動聯課活動，安排不同類型的活動，提供多元化的學習經歷予學生，藉此發掘學生潛能，並提升學生自信心。本年度的聯課活動小組如下：

類別	組別
學科	課前數學加強班、Morning Reading&Phonics、STEM-南丫創客、STEM-定格動畫製作、小小藝術家、小小音樂家
訓練	乒乓球校隊、足球校隊、田徑校隊
興趣	園藝組、環保小組、拼貼畫、花式跳繩、軟式飛鏢、無伴奏合唱、小小手鐘鈴、STEM 機械人、乒乓球、Learning English through Art & Craft、花式劍球班、電子板編程
服務隊伍/ 制服團體	風紀、升旗隊、少年警訊

除此以外，學校為拓寬學生視野，亦致力安排學生參加不同的比賽及參觀活動等，並積極推動學生服務精神，參與社區服務，讓學生能得到全人發展的機會。唯本年度因 2019 冠狀病毒病疫情影響，全學年維持半天課堂安排，因此只能作有限度的聯課活動及外出比賽。

#### (六) 文化交流活動(佩)

本年度因 2019 冠狀病毒病影響，有不少文化交流活動，如境外交流活動、常識科考察活動、校際朗誦節、迎中秋歌唱、聖誕報佳音及新春文藝表演、「愛心送暖在南丫」長者探訪活動等等均未能安排。

#### (七) 照顧學生個別差異

在照顧學生個別差異方面，學校參加了教育局的新資助模式，採取全校參與的支援方式，以支援學生學習困難。在 2021-2022 年度，學校為學習上有不同需要的同學提供正規課程以外的各種支援，包括全校各級皆採雙班主任制，使孩子們在成長和學習各方面都能得到更全面的照顧。本年度於小一至小三中國語文科課節採兩師分班制；以期為學生紮穩根基。在課後特設功課輔導課，由一至三位老師共同指導學生完成每天家課，提高家課質量，鞏固基礎，提升學習效能。除 18 名對象學生外，亦包括其他有需要的同學。在課業安排上，教師會設計不同程度及形式的課業，以有效照顧學生學習。

在照顧非華語學生方面，中國語文科試行電子學習教材並利用網上平台鼓勵學生自學中文，本學年加入 RainbowOne 互動軟件，讓學生學習字詞的筆順、讀音及字意，協助學生學習中文。另外，學校利用「中國語



文校內評估工具（非華語學生適用）」為所有小一至小六非華語學生進行評估，透過數據能更有效評估學生學習中國語文的能力及表現，以更好地照顧學生的學習難點。利用《悅讀·悅寫意(三)》初小中文讀寫課程與校本的中文課程結合，提升學生學習中文的表現外，亦可照顧不同能力的學生。小一至小三之中英文輔導課分華語及非華語小組，藉此分別提升非華語學生學習中國語文及華語學生學習英國語文的信心和能力的；亦會為他們和部分力有不逮的中國籍學生，調整中文科的課程，提高他們學習中文的動機和能力，亦以利學習其他科目。

此外，中英數三科的輔導課都各由兩位科任老師共同負責，幫助學生鞏固所學；亦為有溝通障礙的同學安排到校的言語治療服務，作適當評估及訓練。同時亦已發展資優課程，為能力較高的學生提供適切支援。

在考試後，教師會參考 **Rasch Model** 的數據，以及就進展性評估及試卷考核內容和學生強弱項的表現等作分析，檢視學生的學習成果，而為了優化評估數據的應用，本年度透過新版本的 **Rasch Model** 評估軟件為教師提供了新的數據分析表格，以便聚焦於個別學生的學習情況，然後於課堂跟進學生的學習難點，為學生提供回饋，幫助他們有效學習。

在課後並開設功課輔導課，每級一至三位老師共同指導學生完成每天家課，使能鞏固所學，以利進一步學習。

## 學生表現

### （一）學業表現

學校致力提升學生的學業成績，針對學生學習情況，新周期三年計劃的其中一個關注事項為「多元素養，教學相長」。目的是以評估促進學習為理念，結合行政安排，以 **Rasch Model** 分析學生考評表現，使能聚焦疏理其學習難點，以提升學習效能，令學生的學業成績亦有所進步。學校並以持續的進展性評估和每學期兩次的總結性評估，鞏固學生所學，同時按部就班地培養他們的自學能力。

本年度獲派第一志願學校的畢業生有百分之八十四，第二志願的有百分之十六，所派中學包括英華女學校、聖公會鄧肇堅中學聖公會呂明才中學、韓國國際學校、香港仔浸信會呂明才書院等。

### （二）其他表現

學校於本年度繼續發展體藝項目，唯因 2019 冠狀病毒病疫情，不同機構主辦的各項比賽相繼取消，因此只能作有限度的外出比賽。本年度參加了長洲區小學校際田徑比賽及乒乓球，並取得以下獎項：

活動 / 比賽	獎項 / 成績
長洲區小學校際田徑比賽	男子甲組跳高季軍 男子甲組跳遠季軍 男子乙組 60 米冠軍 男子乙組 100 米冠軍 男子乙組跳遠冠軍
	女子甲組 60 米冠軍 女子甲組 100 米亞軍 女子甲組跳高冠軍 女子乙組 100 米冠軍 女子乙組 60 米季軍 女子乙組跳遠亞軍
長洲區小學校際乒乓球比賽	男子最佳運動員 女子最佳運動員

另外，學校亦組織學生，服務校內同學及參與社會服務，唯因 2019 冠狀病毒病疫情，社會服務如社區表演和探訪獨居老人等均未能進行。而本年度進行的事工有：

日期	主辦機構 / 組織	活動
2021 年 10 月 27 日	公益金	公益金便服日

### (三) 課外活動的參與

學校於隔周三下午進行各項講座及活動的全方位學習時段，因 2019 冠狀病毒病疫情影響，全學年維持半天課堂安排而未能進行。原為每周五下午為學生安排的兩節課外活動課，也改為一節。

因疫情而限制人數聚集及需保持社交距離的影響，各項不同類型的活動，如社區服務、參觀活動、各項比賽、境外交流、社區表演、探訪獨居老人等均未能進行。

### (四) 學生的體格發展

學校活動空間大致足夠，學生大多好動活潑，喜愛體育活動。本年度全校學生繼續參加「sportACT 獎勵計劃」，鼓勵學生多參與運動，改善體格。本年度體育組在有限的時間內繼續發展田徑、乒乓球及足球，並於校內推廣閃躲球、欖球及柔力球，令更多學生有機會參與更多有益身心的體育活動。

活動	獎項
「sportACT 獎勵計劃」	45 銀獎、14 銅獎

## 主要關注事項（成就與反思）

### 重點發展項目一：多元素養，教學相長

#### 成就

- ◆ 為營造校園閱讀氛圍，推廣閱讀文化，本年度持續優化早讀時間的安排，除了積極鼓勵學生自備圖書於早讀時段閱讀外，外籍教師及圖書館主任亦會在早讀時間輪流到各班進行主題圖書分享活動。此外，英文科進行了「英語講故事」活動，邀請學生於早讀時段以英語為其他年級學生講故事，參與學生都非常投入活動，成功引起他們對閱讀的興趣。根據問卷調查結果，接近全部教師及學生表示早讀安排有助營造閱讀氛圍，推廣閱讀文化。
- ◆ 本校致力推動電子閱讀，本年度繼續參加香港教育城的「e悅讀學校網上閱讀計劃」，共提供七百六十一本中、英文電子圖書，類型包括圖畫故事、德育故事、偵探科學、數學、STEM、英文故事及中文小說等，務求讓學生能廣泛地閱讀不同範疇的書籍，擴闊視野。根據統計，全校學生的閱讀下載量為 469 本，較上年度增加了 59%，反映學生逐步建立電子閱讀習慣，閱讀途徑更多元化。除此以外，為豐富學校的閱讀資源，本校亦持續推廣不同的電子閱讀資源，包括「香港公共圖書館 Hyread 電子閱讀平台」、「繪本花園」、「書唔兇」、「Funpark 夢工場」及「StoryPlace」等。就老師觀察所見，多元化的電子資源讓學生可根據個人閱讀興趣和習慣選擇圖書。
- ◆ 除以上的安排外，本年度亦舉行了其他不同類型的閱讀活動，包括「閱讀廣告」及「老師閱讀分享」等，大部分同學都表示對以上活動感興趣。此外，教師會在圖書課上繼續有系統地教授學生不同的閱讀方法。另一方面，為了提升老師的閱讀素養，本年度中文科及英文科繼續推行同儕閱讀分享，擴闊老師的閱讀層面。
- ◆ 為鼓勵教師進行電子教學，學校已全面更換了功能更完善的觸控電視，有關設備不但能節省空間，更具備便利的分享功能，有助教師進行不同類型的課堂活動。本年度亦全數更換了學校電腦室的電腦，使學生進行相關學習活動時更順暢。此外，本年度把 Zoom 應用程式提升至專業版，讓教師在安排網上教學時可更具彈性，而購置額外的流動數據卡，就能減少各班教師同一時間在校內進行網課的連線壓力。
- ◆ 另一方面，為加強老師運用資訊科技的能力，本年度安排了校內老師與同儕分享有關電子教學的經驗，並以學習社群的方式進行實踐，有關參與教師都同意同儕分享有助提升個人的資訊科技能力，教學觀摩亦有助掌握相關程式的操作。本年度也舉辦了校內資訊科技分享會，就學校新增的設備、網上授課等進行經驗分享，以提升教師運用資訊科技的能力。此外，本年度常識科和數學科參加了由資訊科技卓越中心舉辦的支援計劃，由支援人員向本校教師就電子教學提供意見，並推介教學應用程式，成功提升了教師在運用資訊科技進行教學的能力

## 成就

- ◆ 本年度為提升學生的資訊科技素養，除了在日常教學和家課中加入不同的資訊科技元素外，老師亦會透過 **RainbowOne** 電子學習平台及 **Google Classroom** 為學生提供不同的學習資源。緊扣本年度的關注事項，發展學生的多元素養，在資優小組中增設 **STEM-定格動畫製作** 及 **STEM-南丫創客**。根據問卷調查結果，所有參與相關課堂的學生都同意有關安排能照顧他們的學習多樣性。
- ◆ 為提升老師及學生的評估素養，本年度實施了不同的策略，包括繼續以 **Rasch Model** 的數據，就考試卷、評估卷及學習程度測量卷（**LAMK** 卷）的考核內容和學生強弱項作分析，全面地記錄及了解學生的學習表現。此外，在早前購入新版本的 **Rasch Model** 評估軟件後，本年度就繼續針對每一位學生的個人學習表現，為教師提供相關的數據分析表格，以便聚焦於個別學生的學習情況，並跟進每一位學生在各科的學習難點，幫助他們更有效地學習。
- ◆ 為了照顧學生的學習多樣性，本年度按第二語言學習架構，為非華語學生提供不同的支援措施，協助非華語學生學習中文及認識中國文化，提升他們的學習興趣及效能。透過小一至小三兩師或三師分班制、主科基本能力輔導、課程剪裁、小四至小六寫作課支援、功課輔導、語言日及 **RainbowOne** 電子學習平台等安排，讓非華語學生在中文學習上得到更多支援及關顧。在有關安排之下，非華語學生的學習就更為積極。
- ◆ 本年度以不同形式的課堂活動及優化課業設計的方式，以提升學生學習中文的興趣，並照顧他們不同的學習需要，內容包括：配合教學單元進行延伸閱讀、小一至小三利用動畫教授《弟子規》、小四至小六利用動畫教授《三字經》、加入知識共享課程、在共同備課會中優化課業設計，以及利用網上平台進行評估等，培養學生以多元化的方式學習中文，提升學習興趣。透過以上安排，有助學生更專注及主動地學習。
- ◆ 本年度引進了外界不同的資源，例如中文科與教育局小學校本課程發展組曾進行多次會議及觀課，有助提升教師的教學技巧，以協助有不同學習需要的學生。團隊除了為老師提供了專業意見及實用的教材，還邀請教師參與其舉辦的其他講座及分享會，教師從中學習為學生製訂清晰及具體的學習目標，並把理念應用在教學上。

## 反思

- ◆ 透過一系列與閱讀相關的工作策略，以及本年度相關的優化措施，校內已逐漸營造出較佳的閱讀氛圍，唯本年度原定舉行的活動，包括德育圖書分享、主題圖書展覽及 423 世界閱讀日，都因疫情關係而無法進行，這很大程度上都影響了本年度原有的規劃。來年除了可以按需要順延舉行原有安排的活動外，亦可以根據這次經驗，加強運用與電子書相關的規劃，為未來可能發生的情況做好準備。
- ◆ 因應教育局建議，來年中文科課程將加入 40 篇古詩文教學，為有效提升教學效能，來年將參加香港教育大學「賽馬會看動畫·讀名篇·識古文計劃」，支援小一及小四的古詩文教學，以提升學生學習文言文的興趣和能力。

## 重點發展項目二：謙和自律，各展所長

### 成就

- ◆ 本年度透過「閃耀南丫」、「南丫好學生」、「南丫加油站」、「南丫孩子成長 Go Goal 高」小冊子等計劃，積極推廣謙和自律的校園文化，並協助學生內化相關的良好品德。其中深受學生歡迎的「閃耀南丫」獎勵計劃，學生在交齊功課、學習態度、禮貌及整潔表現優異便可獲得印章，並於上、下學期安排學生換取獎勵。本學年上學期安排了學生換領聖誕小禮物及便服日，而下學期則安排學生換領各類小禮物及便服日作獎勵，此計劃有效加強培養學生自律守規的態度。此外，推行「智 Net 機迷」，可以幫助學生培養健康使用互聯網的態度。設立反思區及「一日之計在於晨計劃」則給予學生反思個人行為及態度的機會。在各項活動的配合下，大部分學生都明白謙和自律的意思，並在與人相處、整潔、禮貌及學習態度等行為上有所改善。
- ◆ 於每月第一個星期三，班主任跟據不同的主題，選取中華美德故事、新聞、廉政公署德育故事等蘊含正確價值觀的內容，帶領學生進行「南丫好學生」。此活動以有趣及互動的形式協助學生培養謙和自律的品格，並透過問卷讓學生分享個人看法及感受，加強師生之間的溝通。而「南丫加油站」更能透過師生及生生之間的讚賞、鼓勵及關愛，營造正面的班級氣氛及加強學生的歸屬感。
- ◆ 另一方面，為了營造謙和自律的校園氣氛，本年度選取相關的名人雋語佈置校園。讓學生能透過閱讀這些名人雋語，耳濡目染，更清楚掌握謙和自律的意思，從而在生活中體現出謙和自律的精神。
- ◆ 學校積極推動聯課活動，安排不同類型的活動，包括學術、體育、藝術、興趣及服務五類，例如在每周的綜合活動課中就引進了無伴奏合唱、花式劍球班、電子板編程等新項目，以提供多元化的學習經歷予

## 成就

學生，藉此發掘學生潛能，並提升學生自信心。此外，在疫情下，雖然不同機構主辦的各項比賽相繼取消，但本校仍然致力於繼續發展體藝項目，例如參加了長洲區小學校際田徑比賽及乒乓球比賽，並取得不錯的成績。

## 反思

- ◆ 本年度原定於下學期舉辦「自律雙周」，因暫停面授課堂關係而未能舉行，有關活動會順延至下年度舉行，讓學生培養自律守規的精神及反思個人行為。
- ◆ 「閃耀南丫」獎勵計劃甚受學生歡迎，受疫情影響，本年度只能安排學生換領禮物及便服日，來年在許可情況下可安排學生換取更多元化的獎勵。
- ◆ 受疫情影響，本年度很多校內及校外的活動均未能順利舉行，除了按需要參加或順延舉行原有安排的活動外，來年亦可以考慮繼續以不同形式進行相關的活動，例如以網上形式進行課外活動，讓他們善用時間，發展不同的興趣等。

## 財務報告

南丫北段公立小學				
2021/2022年度財務報告				
			收入 \$	支出 \$
承上結餘				
政府基金			1,898,443.10	
普通經費賬			310,247.75	
作特定用途冷氣費			62,015.31	
小結：			<b>2,270,706.16</b>	
I.	政府基金			
(1)	擴大營辦開支整筆津貼		616,282.84	105,250.72
(甲)	一般範疇			
-	學校及班級津貼			375.06
-	供增聘文書助理的行政津貼			186,480.00
-	普通話科經常津貼			-
-	增補津貼			12,860.00
-	學校課程發展津貼			15,648.99
-	德育及公民教育津貼			-
-	傢俱及設備津貼		197,200.00	715,782.00
小結：			<b>813,482.84</b>	<b>1,036,396.77</b>
(乙)	特別範疇			
-	空調設備津貼		108,842.00	147,237.00
-	修訂行政津貼		523,440.00	489,429.03
-	資訊科技綜合津貼		412,358.00	699,884.51
-	學校發展津貼		263,869.00	441,710.00
-	加強言語治療		50,436.00	46,800.00
-	校本管理額外津貼		50,702.00	128,200.00
小結：			<b>1,409,647.00</b>	<b>1,953,260.54</b>
(丙)	需回撥教育局			262,553.03
小結：			-	<b>262,553.03</b>
II.	普通經費		4,500.00	42,361.64
小結：			<b>4,500.00</b>	<b>42,361.64</b>
III.	作特定用途冷氣費		-	-
小結：			-	-
21/22學年收入及支出			<b>2,227,629.84</b>	<b>3,294,571.98</b>
21/22學年盈餘/(虧損)				<b>(1,066,942.14)</b>
21/22學年完結總盈餘				<b>1,203,764.02</b>

## 結語

自建校以來，學校一直致力為本島子弟提供優質教育，期間不段改善校內設施，使孩子們能在更佳的环境學習。在法團校董會的帶領及全體教職員的共同努力下，學校正不斷完善。近數年，外籍學生的比例漸次增加，學校亦不斷調適及修正不同的教學方法，以照顧不同國籍學童的需要。

在以往，學校得到教育局和不少外間機構的支援，使學教活動都得到優化。這個學年，香港仍受制於 2019 冠狀病毒病的影響，按教育局指引，學校全年都只能維持半天的面授課堂時間，同時，下午亦無法安排活動予學生。影響所及，本年度的周年計劃中的有部分事工都未能按計劃完成，而對於各項支援學校的撥款和津貼（用以安排外出活動及參加比賽等）亦未能有效運用。

今年是 2018-2021 三年計劃延至 2023 年的第二年，我們按照三年計劃的關注事項制定了計劃內容，各科組亦循此方向規劃本年度的計劃，期能利用三年計劃時間，令關注事項能按部就班地作出改善。

## 學校發展計劃的關注事項

學校制定了二零一八至二零二一年度的三年計劃（因疫情關係，計劃將延後至二零二三年），針對學校所需而擬定的關注事項為：

- 多元素養，教學相長
- 謙和自律，各展所長

各科組所擬的工作計劃都力求緊扣上述兩個關注事項，並透過中期和年終檢討再作修訂。



## 附件

### 1. 2021-22 年度運用「學校發展津貼」計劃報告書

計劃項目	推行時間	負責人	參與人數	活動內容	評估方法	成效	建議 / 跟進 / 反思
<p>1. 照顧個別差異</p> <p>預期：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 減輕老師非教學工作，讓老師將時間投放在學生學習上；並協助分組教學</li> <li>— 學生（包括 43 名受惠於校本課後學習及支援計劃津貼的學生）能在校完成每天的家課，鞏固每天所學，有利課堂的持續學習，尤其對家庭支援較少的學生，幫助更大</li> </ul>	全年	校長	全校教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>— 為全校教師減輕非教學工作</li> <li>— 功課輔導由全校教師/教學助理親自教導，以更好地照顧學生的個別差異</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— 教師意見</li> <li>— 檢討會議</li> </ul>	<p>全體教師同意由教師或教學助理親自教導功課輔導課，有下列好處：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 課堂秩序良好，學生能認真處理功課</li> <li>— 教師容易掌握學生的困惑，以達照顧差異</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— 功課輔導課對欠缺家庭支援的同學有實質作用，應作為常規安排</li> <li>— 由學校教師/教學助理親自輔導成效較佳</li> <li>— 每班兩位指導老師的安排理想，來年宜繼續</li> <li>— 但由於學校位處離島，招聘教學助理較難，以今年來說，未能聘請教學助理，這對原定計劃的安排有很大影響</li> </ul>
<p>2. 照顧學生不同學習興趣及能力；亦為教師創造空間（聘請校外專業團體或導師到校教授）</p> <p>預期能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 協助老師推展專業的課外活動</li> <li>— 拓展學生的興趣</li> <li>— 為教師創造空間</li> <li>— 發展學生的共通能力</li> </ul>	全年	活動組統籌	全校同學	<ul style="list-style-type: none"> <li>— 園藝</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— 同學意見</li> <li>— 家長意見</li> <li>— 老師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— 學生能接觸及接受不同的專業培訓</li> <li>— 培養學生廣泛興趣</li> <li>— 減輕活動組老師工作</li> <li>— 因受疫情影響，大部分活動並沒有舉行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— 因受疫情影響，大部分活動並沒有舉行，這對原定計劃的安排有很大影響</li> </ul>

2021-22 支出預算： \$710,300.00（實際支出：\$441,710.00）

撥存 2022-23 年度： \$555,059.62

2. 2021-2022 年度運用「全校參與新資助模式」津貼報告書

目標	工作策略	成就	反思
<p>1. 支援學生在學習上的多樣性及整體學習需要，改善學習上的難點</p>	<p>非華語學生： (一)中英文輔導課分華語及非華語小組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分非華語學生在學習中國語文的信心有所提升，大部分華語學生在學習英國語文的信心有所提升</li> </ul> <p>(二)中國語文課節採分組制 小一至小三採兩師分班制 (按華語及非華語兩組)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分語文教師同意分班制能提升學生學習語文的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分中文科任認為中文輔導課有助非華語學生鞏固學習的基礎，大部分英文科任認為輔導課有助華語學生學習英文</li> <li>• 於照顧學生學習多樣性中，大部分老師能針對學生的弱項加以輔導，提升學生學習的信心</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度的分組安排能適切照顧學生的需要，有效提升學生的中文水平，學生的學習表現較以往積極，所有老師均同意安排適切</li> <li>• 分中、外籍學生上課，學生程度相若，能提升教學內容，部分學生亦能帶動其他同學學習，學習氣氛積極</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本學年經歷暫停面授課堂，改以網課形式進行，沒有安排進行中文、英文及數學輔導課，未能於該段時間支援學生相關知識</li> <li>• 中、外籍組別內仍存在學習差異，科任老師在組內要多留意個別學生學習情況，給予適切的支援</li> <li>• 因教師離職，小二下學期未能進行分組教學，幸好部分非華語學生能力不俗，並有家庭支援，減少對其中國語文學習的影響</li> </ul>
	<p>全校支援： (三)外聘言語治療服務，為有需要學生提供服務，跟進治療</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分學生經治療後，言語障礙情況有改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生經治療後，大部分學生言語障礙情況有改善</li> <li>• 大部分學生、家長及老師均認為本年度服務的言語治療師有正面的評價，讚賞其工作態度及專業知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 因疫情關係，原定於家長日安排的家長講座已取消，改為提供網上影片，另除兩位能夠安排到校觀課的家長能與言語治療師會面，了解子女的治療進度外，其餘的均以電話簡單交代，未能詳細了解家長對其子女有關語障的疑問</li> </ul>

目標	工作策略	成就	反思
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 言語治療師與特殊教育需要統籌主任緊密聯絡，讓老師了解學生的情況，並於日常課堂多留意並改善學生的言語問題</li> </ul>	
	<p>(四)透過優化鞏固學習周的安排，並加入新的數據分析表格，以更聚焦於個別學生的學習情況，回饋學與教</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分教師認同相關評估數據能有效地回饋學與教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 利用 Rasch Model 的兩份圖表分析試卷和學生的程度，再聚焦於個生個別弱項，讓老師更了解學生的學習情況，以回饋學與教</li> <li>• 除校內的評估外，本年嘗試利用 Rasch Model 分析學生於學習程度測量卷的表現，多一項的數據作參照，更能客觀了解學生的學習情況</li> <li>• 本年度的評估、考試及 LAMK 卷都已經或將會進行數據分析。上學期應需要改為兩天的鞏固學習日，下學期教師就在試後課堂中利用相關的數據，按學生個別難點進行教學。根據問卷調查結果，約 94%的教師認為相關評估數據能有效地回饋學與教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 上學期考試後因防疫安排，只能安排兩天的班本鞏固學習周；下學期安排相同，只能進行班本的鞏固，較難按學生的能力進行跨級分組</li> <li>• 本策略已運作多年，教師已對相關的數據分析有深入的了解，並認同相關數據有助老師了解學生的學習情況，回饋學與教，由下學年起，將撥入恆常工作</li> </ul>
2. 提升教師專業	<p>(一)透過「校本教育心理服務」，舉行專業發展活動，提升知識及技能，以照顧學生的個人、社群和學習的需要</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分老師同意專業發展活動能提升有關教育心理服務的知識及技能，以照顧學生的個人、社群和學習的需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度校本教育心理學家黎曉茵小姐於及 17/6/2022 的「及早識別及支援有自殺風險的學生(II)」，大部分老師同意專業發展活動能提升有關教育心理服務的知識及技能，以照顧學生的個人、社群和學習的需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 黎小姐本年新接手本校，初段到校時間需較多時間認識學校及學生，加上去年因疫情關係，有部分學生未能按時進行評估，而本學年又因疫情暫停面授課堂及提早放假，部分小二及小一學生未能進行觀課或評估，需要下</li> </ul>

目標	工作策略	成就	反思
		<ul style="list-style-type: none"> <li>透過與教育心理學家定期進行個別學習計劃的學生進度會議，科任老師、統籌老師及特殊教育需要統籌主任更清楚了解學生的學習進度，並能從會議中聽取專家的意見，為學生提供適切的支援</li> </ul>	<p>學年初即時跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>因疫情關係，擬定由教育心理學家帶領的支援小組，未能安排相關小組予學生。下學年建議可安排教師心理學家舉辦「讀寫小組」，協助有讀寫困難的學生學習中、英文</li> </ul>
	<p>(二)鼓勵老師參加有關學習輔導及支援之培訓課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全校最少有一位老師參加相關培訓課程，並同意有關課程能提升老師對學習輔導及支援方面之技巧及知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>溫淑民老師進修特殊教育需要統籌主任的區本分享，更能了解特殊學習需要的學生的不同需要，並且汲取他校經驗，了解不同學校的實際運作</li> <li>本年度有一位老師已完成基礎課程，可鼓勵更多老師參與網上單元學習的基礎課程，以提升老師對學習輔導及支援方面之技巧及知識</li> </ul>	<p>按教育局通告第 10/2021 號，有關「照顧有特殊教育需要的學生教師持續專業發展」指出，至 2026/27 學年完結時，每所公營普通學校應達至以下的培訓目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) 最少有 80%的教師完成基礎課程（網上單元學習）</li> <li>(ii) 最少有 20%的教師完成高級課程</li> <li>(iii) 最少有 25%的教師完成專題課程</li> </ul> <p>現時學校只有 16%人完成基礎課程，11%人完成高級課程，16%人完成專題課程，下學年需安排教師進行相關的進修</p>
	<p>(三)邀請專業人士到校舉行工作坊，提升教師對精神健康的認知，推動優化課堂策略照顧學生的學習多樣性</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>大部分老師同意專業發展活動能提升教師對精神健康的認知</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上學期安排瑪麗醫院精神科的同事到校，向教師推廣青少年精神健康的重要，並介紹青少年抑鬱及焦慮的成因及治療方法。大部分老師同意專業發展活動能提升教師對精神健康的認知</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>過往兩年的工作坊主要針對學生精神健康的認知層面，希望來年可安排個案分析及危機處理的工作坊</li> </ul>

目標	工作策略	成就	反思
3. 建立學生謙和自律的品德情意	(一) 中文科於小一至小三利用動畫教授《弟子規》，讓學生能透過有趣的方式學習經典文學 <ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生喜愛學習《弟子規》，並能從中學習正確的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小一及小二均曾利用動畫學習弟子規，惟動畫內容一般，學生只觀看動畫，未能完全理解內容，由老師再詳細講述，學生更喜愛學習。小三學生則喜愛觀看動畫，內容能提升學習興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年出版社亦會提供部分古典文學電子教材，教師可加以運用，或由教師講解內容，以提升學習興趣及效能，並培養正確的價值觀</li> </ul>
	(二) 中文科於小四至小六利用動畫教授《三字經》，讓學生能透過有趣的方式學習經典文學 <ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生喜愛學習《三字經》，並能從中學習正確的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據觀察，大部分學生喜愛學習《三字經與現代社會》，除學習三字經外，學生亦喜歡閱讀與內容相關的小故事，並從中學習正確的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因教學時間緊迫，小四至小六下學期只進行了兩次學習，學生能自行閱讀相關內容</li> </ul>
	(三) 各科在課堂中滲入謙和自律的品德情意元素 <ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生同意能透過課堂學到謙和自律的品德情意元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科目都已經在全年的教學進度表中加入有關謙和自律的品德情意元素，根據問卷調查結果，大部分學生同意能透過課堂學到謙和自律的品德情意元</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程統籌主任建議各科組微調教學進度，配合自律雙周，教授相關的課題內容</li> </ul>

本年度新資助模式財政報告：

項目	預算	實際金額	實際金額
收入			
2020/21 年度結存	\$ 67,479.26	98,721.26	
2021/22 學年學習支援撥款	\$ 292,772.00	501,963.00	
本年度可用款項總額	\$ 360,251.26		600,684.26
支出			
- 合約兼職教師一年薪金	\$ 481,140.00	470,748.00	
- 其他	\$ 2,000.00	0	
總支出	\$ 483,140.00		470,748.00
<hr/>			
*撥存 2022/23 學年	\$		129,936.26

本年度言語治療服務財政報告：

項目	預算	實際金額	實際金額
收入			
2020/21 年度結存	\$ 17,053.00	20,341.00	
本年度可用款項			
2021/22 年度加強言語治療津貼	\$ 50,088.00	50,436.00	
本年度可用款項總額	\$ 67,141.00		70,777.00
支出			
- 言語治療師費用	\$ 46,800.00	46,800.00	
- 其他	\$ 1,500.00	0	
總支出	\$ 48,300.00		46,800.00
<hr/>			
*撥存 2022/23 學年	\$		23,977.00

小組成員：

組長：溫淑民

組員：全體教師及社工

### 3 . 2021-2022 年度運用推廣閱讀津貼報告

#### 第一部分：成效檢討：

##### 1. 目標檢討：

本計劃的目標是營造校園閱讀氛圍，推廣閱讀文化。因疫情關係，校內暫停開放圖書借閱服務。在此情況下，本校致力推動電子閱讀風氣，積極鼓勵學生利用電子閱讀平台 e 悅讀學校計劃進行閱讀。總結策略實施的成效是正面的，整體教師表示認同計劃安排有助營造閱讀氛圍；全校學生均曾參與計劃，大部分同學認同計劃有助提升其個人的閱讀興趣。

##### 2. 策略檢討：

本計劃的策略為通過申請 e 悅讀學校網上閱讀計劃，提升學生對閱讀的興趣。本校於暑假時申請了閱讀城的 e 悅讀學校計劃，訂閱組合共提供三百本電子圖書及雜誌，並已下載至校內 iPad，每部 iPad 一共下載十本中文電子圖書或十本英文電子圖書，供校內學生使用閱覽。學生只需登入平台，便能閱讀不同類型的電子書。根據統計，全學年學生個人帳戶借閱量共為四百六十九本，題材涉及圖畫故事、德育故事、偵探科學、英文故事、STEM、數學及語文等各個範疇的圖書。除此以外，學生亦會於圖書課內使用 iPad 進行閱讀；他們都對網站提供的書籍感興趣，認同有助提升他們的閱讀興趣。另一方面，本校積極為新學年作準備，適時為各科組及圖書館購置新書，為本校學生提供多元化的閱讀資源。

#### 第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支(\$)
1.	購買圖書	\$ 4,398.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$ 3,240.00
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總計	\$ 7,638.00
	津貼年度結餘	\$ 13,313.00