

# 南丫北段公立小學

學校報告  
(2023/24)

附表現評量數據  
供校董會及主要持分者參考

## 我們的學校

### (一) 學校簡介

南丫北段公立小學(前名南丫北段公立學校)成立於 1949 年 12 月 12 日，是目前南丫島北段唯一的一所小學。追源溯流，早在民國十年，於北段大灣新村，已有一間「陳氏家塾」提供「私塾」教育；而在 1913 年，大坪村亦開辦了一間學校，並於 1946 年 3 月 25 日在教育署註冊接受政府津貼而得到減收學費。到 1949 年，本地鄉紳為使各村子弟能集中在一所環境及設備比較好的學校接受現代教育，便選擇現址建校，1949 年 12 月 12 日便是本校成立的日子。大坪村的學校亦因本校成立而被取代。往後南丫島北段鄉民子弟因藉本校而享有普及教育。

學校自 1949 年成立，其後因學生人數增多，故於 1963 年增建校舍，並於 1998 年易名為「南丫北段公立小學」。2019 年是學校成立七十周年，為慶祝七十周年校慶，學校舉行七十周年開放日暨籌款活動，本校師生、家長和校友同來分享校慶的歡樂。

學校為一所平房式村校，共有四座平房，其中三座平房分為六個課室，餘下一座作為校長室及教員室；原有一助學亭，早年已改建為電腦室，供師生使用，並有觸控式電視、實物投影機、電腦、及各式軟件等供老師作教學之用；在 2022 年校舍新翼的圖書館、視藝室及音樂室已開始正式使用，圖書館亦已裝置電子化系統供查閱圖書，視藝室增設電窯以推展陶藝課程；此外，還有籃球場、有蓋操場、草地和多處空地，為學生提供足夠的活動空間。

每個課室皆有觸控式電視、實物投影機、電腦、圖書櫃；每科並有合適的教具及教材套，使教學多元化。校園和部分園圃設休憩椅子，供學生閱讀和談天。此外，亦備有飲水機，為學生提供飲用水。學校並安裝了廣播系統，除用以宣佈事項外，於午膳時亦會為學生播放不同類型的光碟，如兒歌、故事、詩詞朗誦等，並為學生提供廣播練習之用。

### (二) 辦學宗旨

以學生為本，學校的一切工作都是為了每一個學生的全人發展。

### (三) 教育目標

照顧學生的不同學習需要，培養學生有終身學習的態度和能力，讓他們在和諧的校園氣氛中學會合作，在日常生活中實踐愛護家庭、關心社區、服務社會和貢獻國家的精神。

#### (四) 學校管理

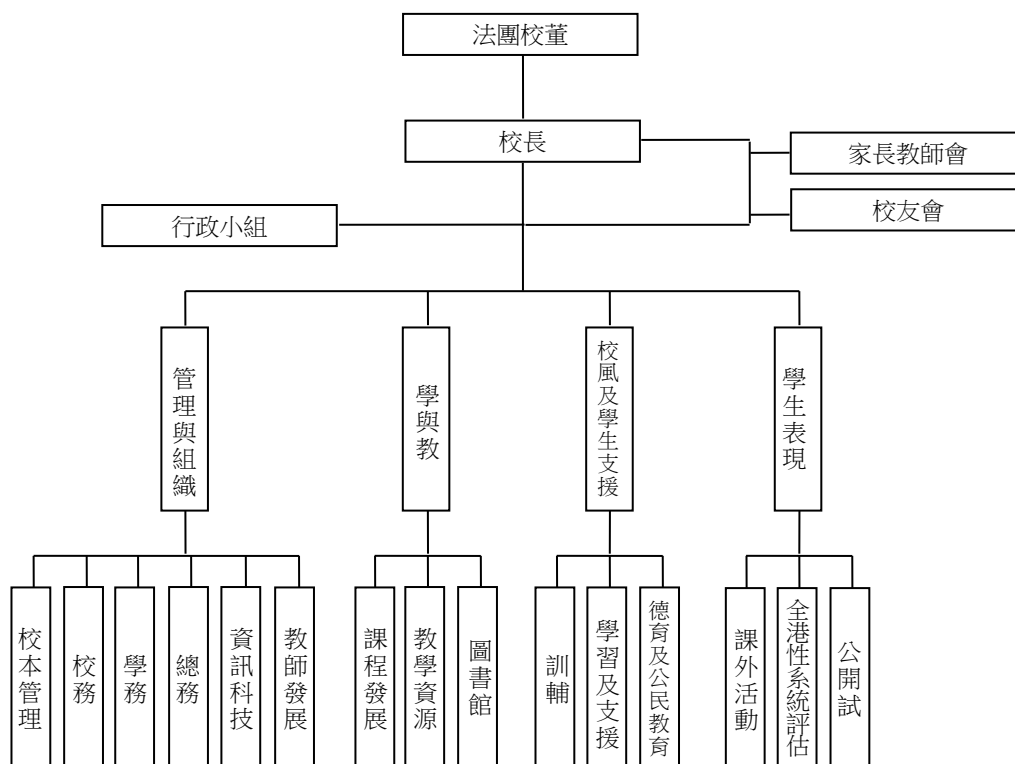
學校自一九九七年推行校本管理，並於 2007 年 8 月 31 日成立法團校董會，成員共 15 人。組合如下：

校董會成員組合						
	辦學團體	當然校董	獨立校董	教員校董	校友校董	家長校董
23/24	7	1	2	2	1	2

成員包括：

校監	:	溫揚堅先生
校長	:	黃安琪女士
辦學團體校董	:	曾啟南先生、周振鵬先生、吳國建先生、 劉國和先生、陳志堅先生、黃敬芝先生
教員校董	:	李暉暉老師、鄭宇浩老師（替代校董）
家長校董	:	李健敏女士、張林女士（替代校董）
校友校董	:	何秀武先生
獨立校董	:	葉祖賢先生、陳景麟先生

至於學校的行政架構組別，則如下圖所示：



#### (五) 德育及公民教育

學校十分注重良好校風的培養，因為校風能影響學生的思想和品德，更會影響他們將來的人格發展。為此學校成立訓輔組，由資深老師負責帶領，按同學的實際需要制訂針對性的校本輔導活動，緊扣學校的關注事

項，2023-24 年度的活動包括老師講授「禮貌及整潔」、「閃耀南丫」、「我有我目標」、「南丫孩子成長 Go Goal 高」計劃、「南丫好學生」、「資訊素養工作坊」、「中式升旗體驗」、「人道工房（關愛）工作坊」等活動，提升學生的自理能力及加強學生的自律自愛及堅毅精神。同時藉著風紀培訓，培養學生的領導才能及提升團隊精神。此外，透過播放「勵志故事」，讓學生從中領悟堅毅、關愛、包容、感恩、惜福等美德，陶冶學生性情，讓他們從耳濡目染中學習良好的品德。

本年度訓輔組繼續舉辦「閃耀南丫」活動，鼓勵學生在交齊功課、學習態度、禮貌及整潔方面追求卓越，並藉此計劃培養學生自律自愛的良好品德。針對學生日常的學習及掌握常規的情況，訓輔組繼續以「南丫孩子成長 Go Goal 高」計劃，輔助學生自我評鑑及反思，加上班主任及家長的監察，促進學生自我成長。同時透過「我有我目標」計劃，班主任會與學生訂定個人目標，記錄於《南丫孩子成長 Go Goal 高》手冊內，並定期檢視學生達標情況及作出跟進，從而提升學生的學習動機。「南丫孩子成長 Go Goal 高」計劃既能給予學生常規指引及訂定個人目標，更能每天提供一個反思的機會，促進學生自我成長。手冊內的「師生互動小天地」可讓學生與老師分享一週內的生活趣事，說說心底話，老師亦透過回饋，加強師生溝通。

此外，隔週各班皆有一節生活教育課，本校根據德育、公民及國民教育的十大價值觀範疇、「生涯規劃」元素、成長課、校本特色課程，並配合學校三年計劃的關注事項，制訂了一套校本生活教育科課程，以便各級更有系統地進行德育及成長課學習。日常課堂亦適時適切滲透正面的價值觀，並在有需要時或各科課題配合時，隨機教授，以培養學生守規自律的行為。同時，學校社工與班主任會進行協作教學，讓學生適然面對成長路上所遇到的問題。社會會按學生成長需要，安排合適的主題講座，使學生對個人成長有更深入的認識及分享，協助孩子面對不同成長階段的身心變化。社工亦會在日常學習中進行學生成長輔導工作，配合不同的義工服務，拓寬學生的生活經驗，促進學生身心健康成長。

另外，為了培養學生健康飲食習慣，學校更把每週的星期一、三、五定為「健康小食日」，鼓勵學生於這三天進食較健康的小食及午餐，從而協助他們建立健康飲食習慣，實踐健康生活的理念。另一方面，本年度學校也延續禁毒主題，把禁毒單元加入中央課程內，加強學生認識吸毒及濫藥的禍害及拒絕毒品的的方法，建立健康開心的生活習慣。

同時，本年度生活教育科亦緊貼社會觸覺及學生成長需要，透過生活技能單元的課堂教學，讓低年級學生學習各種自理技巧，例如梳洗、穿衣服、結鞋帶等自理技能；高年級學生則由教師與工友協作下，有系統地教授各種家務技能，例如清潔打掃、收摺被舖、洗晾衣物等，從而提升學生的自我管理的能力。同時，在《南丫孩子成長 Go Goal 高》中，加入〈我做家務承諾書〉，讓學生更有承擔精神，並在《南丫孩子成長 Go Goal 高》中記錄每天在家中做家務的情況。

## (六) 家長及社區聯繫

學校一向重視學校與家庭之間的合作關係，與家長保持緊密的聯繫。除不時主動聯絡家長以了解學生在家學習的情況外，並會透過家長日及家訪與家長面談，使家長能充分掌握子女的學習情況，作出適當的配合。

此外，學校有約百分之四十的非華語學童，學校日常通告亦備有中文和英文版，照顧不同國籍家長的需要。部分由學校舉行的課外活動，如旅行、參觀等，都歡迎家長參與，使家長、學生及教師之關係更密切，在家校共同合作之下，引領學生走向正確的成長方向。

南丫北段公立小學家長教師會已於 1998 年 10 月 11 日成立，成為家校溝通的其中一個重要渠道。每年，家長教師會與學校均會舉辦親子旅行及工作坊，本年度的親子旅行「家庭樂悠遊」經已在 2024 年 1 月 28 日舉行。我們於上午時段到達大埔滘自然生態護理區，步行區內的自然教育徑欣賞優美的景色。而在中午則到嘉湖海逸酒店進食自助午餐，其後下午則到錦田鄉俱樂部進行親子自由活動。而在 2023-24 年度裏，家長教師會及學校一同舉辦了一系列的活動，包括：在 2023 年 11 月舉行了四節的「正向教育有妙法」家長小組、在 2023 年 11 月 25 日舉行了「家有『轉』機正向家長教育講座」，以上活動均設有粵語組和英語組。另外，在 2024 年 3 月 23 日亦舉辦了「親子 Chill 一刻·童你一齊拉」及「親子 Chill 一刻·童你一齊 Make」；家長與學生一同合作拉筋和一同體驗烹飪的樂趣。「精神健康」亦是本年度的關注事項，故此學校亦舉辦了一系列「家長們！Take a break 減壓」工作坊，內容包括：「和諧粉彩」工作坊、「西洋書法」工作坊及「禪繞畫」工作坊，目的讓家長能透過活動能關顧自己的身心靈。

此外，多年來在學期中都會舉行「愛心送暖在南丫」活動，學生隨著老師和社工一起走訪榕樹灣各處地方，探訪南丫島上獨居長者。除了贈送禮物包及日常用品外，同學更加即席表演唱歌及演奏樂器給老人家欣賞。探訪活動亦是難得的經驗，跟獨居長者的傾談及接觸，既可以學習回饋社會，又可以服務社會上有需要的人士。透過助人的過程，曾參加的學生均表示能夠帶給長者快樂，學會到關心別人，並欣賞自己於探訪時盡力做到最好，學生都希望繼續參加這項有意義的活動。惟因本年度流行性感冒確診人數較多，為安全起見本年度的活動未能安排。

同時，學校處於民風淳樸的小島上，島上居民與學校淵源深厚，多為校友，故校友會對學校十分支持。南丫島北段鄉事委員會於 2007 年成為學校的辦學團體，與學校關係緊密，學生常獲邀出席社區各大型活動表演，如「迎中秋歌唱嘉年華」、「南丫北新春歌唱嘉年華」等，擴闊他們的生活經驗。學校與島上其他社福機構如安徒生會及林馬堂，亦保持良好及協作關係，不時與他們交流學生的行為和態度，在有需要時互相支援。

## 我們的學生

### (一) 學生人數及班級架構

#### 班級數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
班數	1	1	1	1	1	1

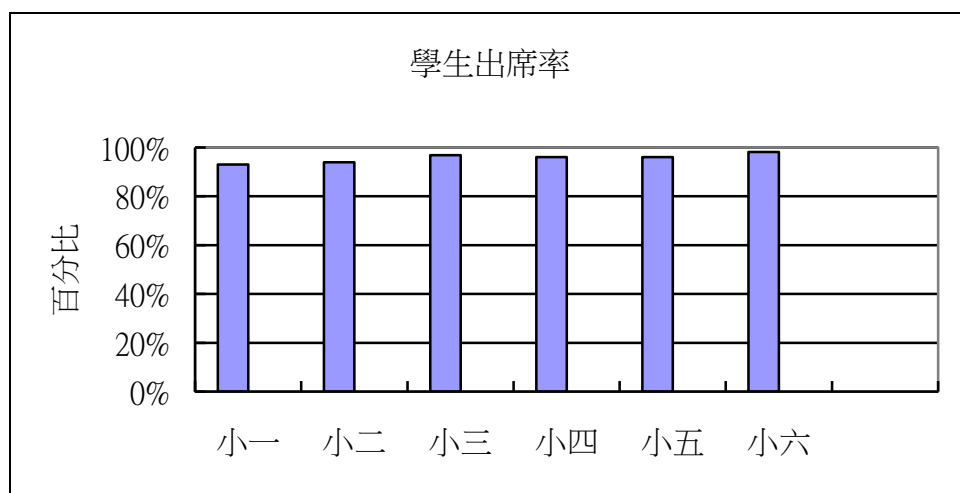
#### 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	11	12	6	5	9	6	49
女生人數	8	7	10	13	7	8	53
學生總數	19	19	16	18	16	14	102

### (二) 學位空缺率

年度	級別	學生人數	空缺率
2023-24	小一	19	24%
	小二	19	24%
	小三	16	36%
	小四	18	28%
	小五	16	36%
	小六	14	44%

### (三) 學生出席率



### (四) 成長支援

學校透過正規課程、外聘服務及多元化的活動，照顧學生不同的需要，尤其在學習和行為上的健康成長。學校位處離島，為拓寬學生視野，學校安排各式各樣活動，如表演、實地考察、探訪、境外交流及比賽等，



讓學生從生活中學習和經歷，累積不同的體驗，藉以提升自信心及責任感。

由於校內約有百分之四十的非華語學童，學校安排了很多措施以助他們學習。在課堂學習方面包括：本年度於小一中國語文課節採兩師分班制；小一之中英文輔導課分華語及非華語小組，讓不同國籍的學生更有效學習語文。

此外，中國語文科利用網上平台及生動有趣的動畫協助學生學習中文，提升學生的閱讀能力及加深對成語的認識。另外，本學年亦有運用 **RainbowOne** 和 **Wordwall** 互動軟件，讓學生學習字詞的筆順、讀音及字意，協助學生學習中文。學校並於學期初及學期完結前，利用「中國語文校內評估工具（非華語學生適用）」及閱讀評估為小一至小六學生進行評估，透過數據能更有效評估學生學習中國語文的能力及表現，以更好地照顧學生的學習難點。同時利用「喜悅寫意」教材與校本的中文課程結合，提升學生學習中文的表現外，亦可照顧不同能力的初小學生。

同時，小一至小六中英數主科輔導課由兩位本科教師擔任輔導工作。全校各級皆採雙班主任制，使孩子們在成長和學習各方面都能得到更全面的照顧。

在幼小銜接方面，學校於暑假期間為小一同學安排約一星期的適應課程，讓他們為升讀小學作好準備；在中小銜接方面，學校按階段為小六同學安排升中選校講座及模擬面試活動等，使同學們順利過渡中學。

在照顧學生個別差異方面，本校採取全校參與的方式支援學習，幫助有學習困難的同學，學校亦利用校本課後學習及支援計劃的津貼，配合學校發展津貼，在課後特設功課輔導課，由一至三位老師共同指導學生完成每天家課，提高家課質量，鞏固基礎，提升學習效能。除 21 名對象學生外，亦包括其他有需要的同學。在課業安排上，各科透過設計不同程度及形式的課業，以有效照顧學生學習。在年終檢討時，全體教師皆同意功課輔導課有效幫助學生學習。此外，本年度學校繼續參加「校本教育心理服務」，教育心理學家會定期訪校，一方面為有需要的學生進行評估及開設中文學習小組，並面見家長和教師，提供適切的支援和建議；另一方面亦為全體老師舉行專業發展活動，提升知識及技能，以照顧學生的個人、社群和學習的需要。此外，學校亦特聘專業言語治療師到校，幫助有言語溝通障礙的同學，為他們提供適切的支援。同時，學校亦發展資優課程，為資訊科技、藝術和科學能力較高的學生提供適切的支援。學校社工並開設情緒管理小組、社交小組及專注力小組，以支援行為、情緒及專注力方面有需要的學生，讓他們學習控制個人情緒、與人相處之道及專注力。本年度亦舉辦中文讀寫障礙小組及英文讀寫障礙小組，由本校外聘奧馬臨床心理綜合治療中心的導師任教，課程於

2023年10月至2024年5月舉行，總時數69小時，受惠學生共9人。課程內容主要透過不同形式的活動提升學生對中文及英文學習的動機、學習技巧及閱讀技巧。

本年度亦有為新來港學童舉辦不同活動，本校外聘社工於聖誕節前與兩名學生一同製作聖誕花環，並於2024年5月11日與他們外出「東區遊」，包括乘坐電車、參觀「海防博物館」及「葛量洪號滅火輪展覽館」，認識香港地理位置及港島區的地區，藉此認識香港文化及擴闊他們的視野。

為營造關愛的校園文化，發揮朋輩互助精神，本學年推行「手把手，心連心」計劃，小六學生入班幫助小一新生寫手冊。除此之外，班內增設「南丫加油站」，透過師生之間的讚賞、鼓勵及關愛，營造正面的班級氣氛及加強學生的歸屬感。

同時，為提升同學的國民身份認同，學校在每周一舉行升國旗禮，禮後進行「國旗下的說話」或周訓，由各班自訂與祖國有關的題目或由老師就中國的良好品德情意進行短講。此外，學生會於每一個上課天升掛國旗，藉以提升同學的國民身份認同。教師並會就學生的良好行為作出表揚，藉以提升學生的自信及自尊感，協助他們建立良好的形象。

本年度學校繼續運用 Rasch Model 分析學生的學習情況，在進展性評估及考試後，教師會參考 Rasch Model 的數據，以及就進展性評估及試卷考核內容和學生強弱項的表現等作分析，檢視學生的學習成果，然後於課堂跟進學生的學習難點，為學生提供回饋，幫助他們有效學習。

總括來說，學校按同學的不同需要，為他們提供不同的支援，使他們健康愉快地成長。

## 我們的教師

### (一) 專業發展

為配合本周期關注事項「自學自省，各顯所能」，校長及教師均積極進修，除了按個人需要修讀不同的學位或文憑課程外，並因應科組的需要，出席教育局或其他教育團體舉辦的研討會、工作坊或講座，以期與時並進。

學校在年終考績面談時，會按學校需要或就教師的個人興趣及專長，為他們提供進修建議；於學期初教師會自訂個人進修計劃，並呈交校長，至學期結束，檢討計劃的進展情況，再訂下學年安排。

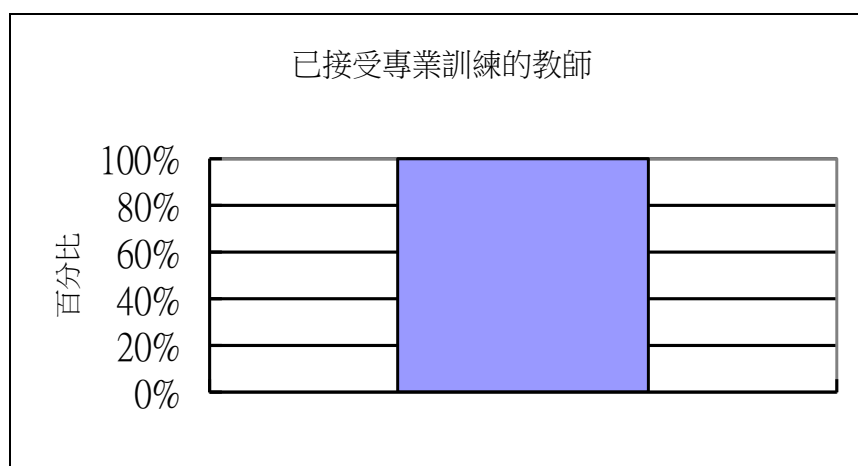
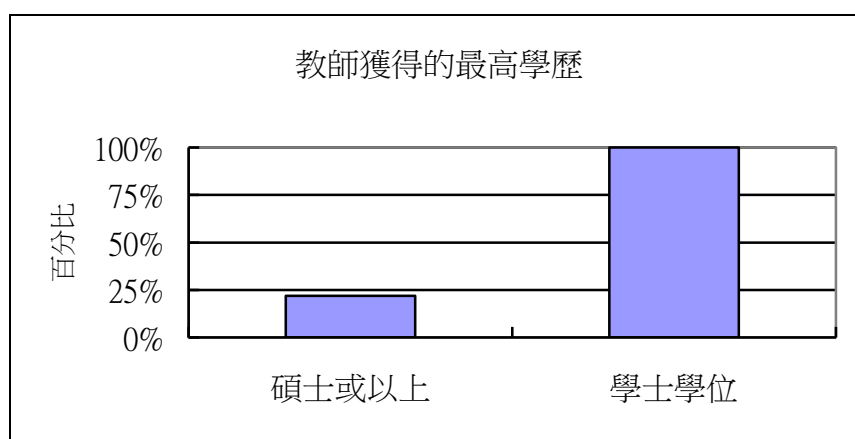
此外，學校會按需要，為教師安排發展日；亦會安排教師統籌校內各大型活動以提升他們的策劃及領導能力；並為新入職教師安排啟導師，在啟導師帶領及協助下，使他們能盡快適應及投入新的工作環境。

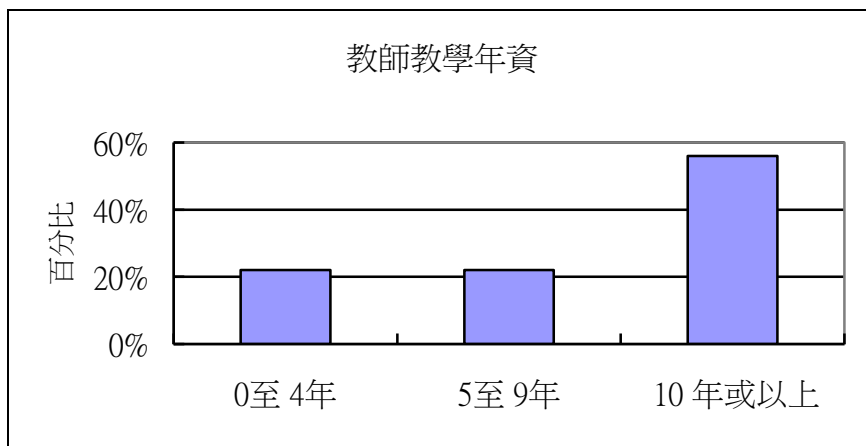
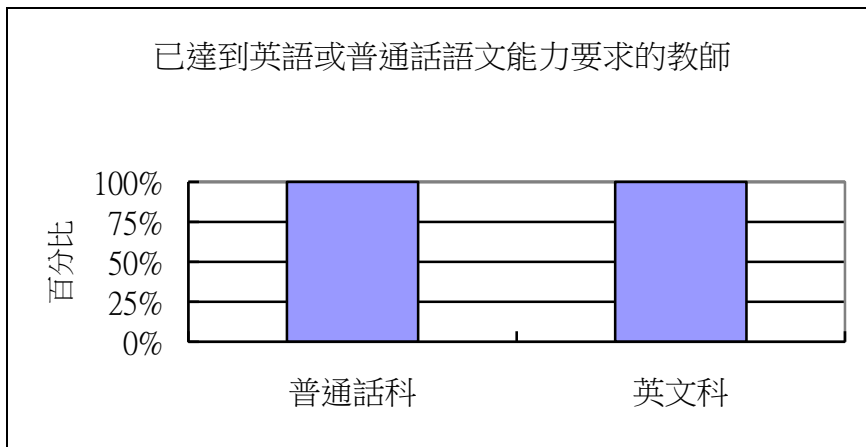
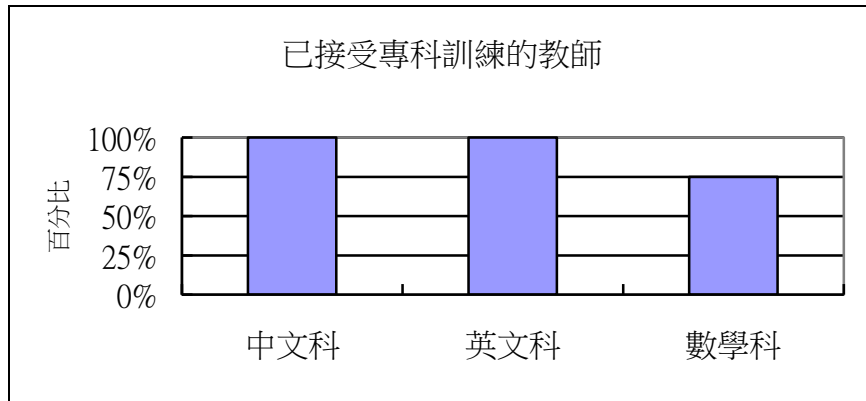


本年度教師專業發展活動如下：

日期	主辦機構/主講	專業發展活動內容
29-8-2023	本校資訊科技組	校本資訊科技工作坊
13-9-2023	知識共享協會	RainbowOne 教師工作坊
20-9-2023	香港教育大學	優化老師課堂提問技巧工作坊
22-9-2023	瑪麗醫院	「認識及處理抑鬱情緒與自殺行為」講座
29-9-2023	東華三院	教師發展日：校園危機演練
29-9-2023	東華三院	教師發展日： 「強制舉報虐兒條例」講座
6-2-2024	Dr. PLAY Limited	教師發展日： 教師遊戲培訓工作坊
6-2-2024	蘊思智能	教師發展日： AI 教師培訓工作坊
14-6-2024	校本教育心理學家潘希然小姐	「自閉症好難明？」工作坊

## (二) 教師資歷

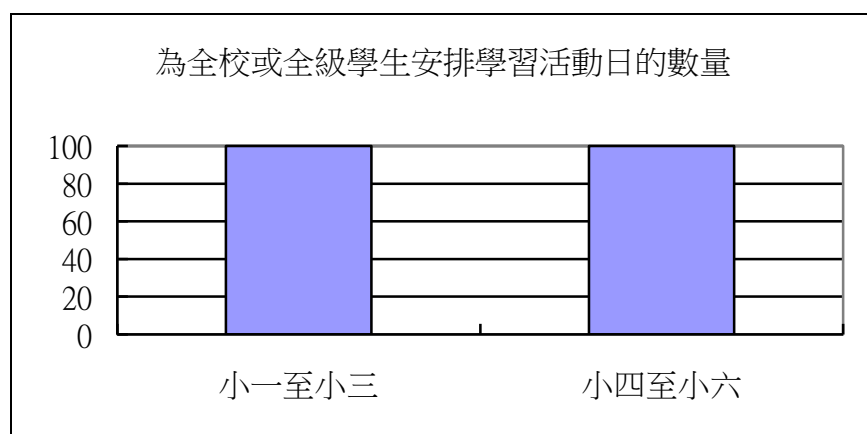
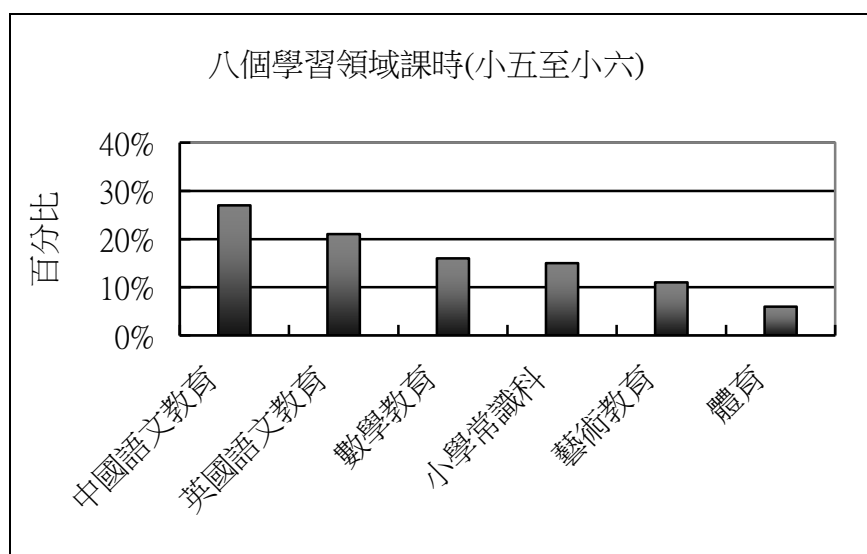
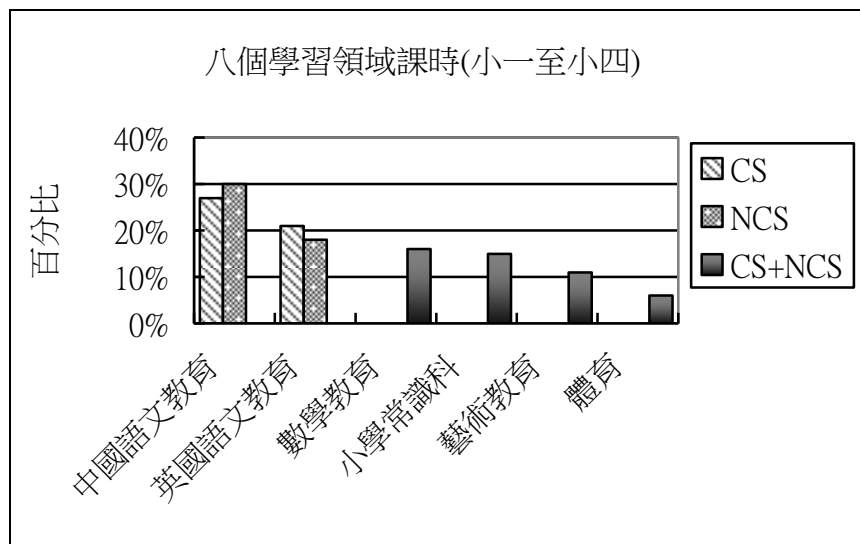




## 我們的學與教

### (一) 實際上課日數及八個學習課時

2023-24 年度學校上課日數實際為 191 天，而八個學習領域課時的平均百分比為：



## (二) 閱讀習慣

學校為提升校內的閱讀風氣，致力舉辦多元化的活動，並制定一系列策略，鼓勵學生多閱讀、多分享，建立良好的閱讀習慣。

隨着恢復全日面授課及新圖書館的啟用，本年度學校舉辦了多個閱讀主題活動，包括與英文科合作，由圖書館主任與英文科老師訓練高年級學生到各班講故事。講故事的學生除了能夠通過活動建立自信心外，亦能鼓勵學生多閱讀，營造校園閱讀風氣。另外，本年度學校邀請了繪本作家鄧子健先生以「香港傳統節慶文化」為主題，與學生分享閱讀心得與繪畫技巧，提升學生的閱讀素養。本年度 423 世界閱讀日舉辦了「書中人物走出來」活動，以生動有趣的方式呈現中華經典名著《西遊記》的故事，進行了一系列精彩活動，包括主題書展、遊戲攤位和話劇表演，讓學生感受經典名著的趣味。為鼓勵閱讀，圖書館亦設立圖書自學角鼓勵學生自主閱讀，並舉辦讀書會讓學生分享閱讀，愛上閱讀。

學校推行了校本「閱讀足印」閱讀獎勵計劃，讓學生訂定個人的閱讀要求，如閱讀數量、種類及撰寫讀後報告等，以提升他們的語文及創造思考能力。圖書館主任全學年已收取 106 本閱讀足印記錄冊，九成同學參與是次活動。本年度共有十人獲得銅獎，十一人獲得金獎。大部分學生都認真完成「閱讀足印」，樂於與老師分享閱讀心得，逐步建立恆常閱讀的習慣。

學校中央圖書館裝置的電子化圖書館系統（SLS），可供師生全面以智能咭查閱圖書及借還書。同時，校內設有流動閱讀車，令孩子們不論在小息、午膳後和課餘時段均可隨意閱讀，以營造良好的閱讀環境。

學校致力營造閱讀氣氛，本校於本年度繼續訂閱香港資訊教育城的「e悅讀學校計劃」的服務，為學生提供多元化的電子圖書。並將電子書籍下載至校內 iPad 內，供學生於圖書課內使用。學生只需登入「香港閱讀城」平台，便能閱讀不同類型的電子書。本年度經學生帳戶下載書籍的總數合共為 377 本，有助提升學生個人的閱讀能力及興趣，長遠建立電子閱讀的習慣。

本校設有早讀時間，供師生進行閱讀及分享閱讀心得，讓同學養成恆常閱讀的習慣；外籍教師及圖書館主任亦會於早讀時段輪流到全校各級分享圖書，以提升他們的閱讀興趣。本年度圖書館恢復圖書借閱服務，全年借閱量為 623 次，人均借閱 6 本圖書。本學年所見，部分學生已養成閱讀習慣，惟仍需跟進，以提升全校閱讀風氣。

### 「閱讀足印」親子閱讀獎勵計劃

獎項	金獎	銀獎	銅獎
人數	11	0	10

### (三) 課程編制

本校為一所全日制小學，除英文科及普通話科外，各級各科皆以粵語授課。學生每周上課五天，除早讀課及輔導課外，每周上課共三十六節，每節三十五分鐘。各級修讀科目如下：

學習領域	科目	小一	小二	小三	小四	小五	小六
中國語文教育	中文 普通話	中 8	外 9	8	8	8	8
		1	1	1	1	1	1
		7	6	7	7	7	7
英國語文教育	英文	7	6	7	7	7	7
數學教育	數學	5	5	5	5	5	5
科學教育	常識 生活教育 電腦	5	5	5	5	5	5
科技教育		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
個人、社會及人文教育		1	1	1	1	1	1
藝術教育	視藝 音樂	2	2	2	2	2	2
		2	2	2	2	2	2
體育教育	體育	2	2	2	2	2	2
其他	圖書	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	課外活動	2	2	2	2	2	2

此外，本校遵照教育局頒佈之最新小學統一課程而編排教學內容，並按學生的實際需要自編校本課程，如中文科的《齊來學寫字》及各級成長課等。同時，於課程內會隨機滲透課程改革的四大關鍵項目，包括德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習及運用資訊科技進行互動學習。

### (四) 學與教發展

#### 1. 提供有利的條件讓師生進行學習及反思

為提升教師的評估素養，本年度繼續以 Rasch Model 的數據，就考試卷、評估卷及學習程度測量卷（LAMK 卷）的考核內容和學生強弱項作分析，全面地記錄及了解學生的學習表現。

另一方面，為協助學生監察及提升自己的學習表現，於各科課堂加入自評元素，並邀請外間機構到校舉辦講座，指導小三至小六學生有效學習的方法，以回饋學習。

#### 2. 照顧學生學習多樣性

為照顧學生的學習多樣性，促進他們的學習，小一在中國語文科會分成華語及非華語兩組，分別由兩位老師任教，以更有效地協助他們學習中文，而小二至小六則會在每周的寫作課分成兩組，加強為能力較弱的非華語學生提供寫作協助。教師亦會因應學生的學習能力，設計不同程度的工作紙，以照顧學生學習多樣性。

此外，學校會為有特殊學習需要的學生提供適切的心理輔導和言語治療，亦會安排有潛質的學生參與校內的資優小組，本年度就因應學生的特質安排了四個不同的資優小組課程。

### 3. 引進外界資源，支援學與教的發展

本年度引進外界不同的資源，包括知識共享協會學校伙伴計劃、香港教育大學「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃」、資訊科技教育卓越中心遙距支援服務、校本教育心理與言語治療服務，讓學與教的發展得到多方助力，提高老師的教學效能，改善學生的學習成效。

### 4. 多元化評估

學校上下學期各舉行一次期考，此外，每學期亦會進行一次進展性評估，除紙筆評估外，還包括日常表現等；常識科則以專題研習、生活技能及科學探究作為常分。

### 5. 提升教師專業發展及教學素質

學校十分重視教師的專業發展，以提升教學素質，而為了配合相關的教學需要，本年度就安排了教師參與「提問技巧工作坊」、「AI 教師培訓工作坊」及「教師遊戲培訓講座」。

同時學校亦按校本需要安排了校內教師分享有關陶藝、音樂及 STEAM 教學的經驗，並以小組學習社群的方式進行實踐。

此外，教師會利用共同備課時段進行集體備課，透過討論學生學習難點及同儕觀課，提升教學效能，本年度更透過優化共同備課及觀課安排，鼓勵主科以外的科組組織同儕觀課，交流教學心得。同時，教師亦積極參與教育局、大學及其他機構舉辦的培訓課程，引入教學新策略、新思維，在課堂上予以實踐，以優化學與教。

### 6. 營造校園閱讀氛圍，推廣閱讀文化

隨着疫情緩和與新圖書館的啟用，本年度圖書館通過多元化的活動，並推行了以下各項與閱讀相關的措施，推廣閱讀文化：加強推廣「e 悅讀學校網上閱讀計劃」，鼓勵學生閱讀電子書；持續優化早讀安排，除了鼓勵學生自備圖書回校閱讀外，圖書館主任及外籍教師亦會在早讀時段輪流與各班學生分享圖書；在圖書館設立自學角，鼓勵學生利用自學工具進行閱讀；在圖書科繼續有系統地教授學生不同的閱讀策略；舉辦讀書會，讓學生學習閱讀技巧和分享閱讀；與英文科合作，在早讀時間舉行「故事演講活動」，邀請學生以英語為其他年級學生講故事；邀請校外講者到校提供閱讀講座，與學生分享閱讀心得與選書技巧；定期舉辦主題書展，向學生推廣多元化的圖書；進行 423 世界閱讀日主題活動，舉辦「書中人物走出來」的活動。

### 7. 培養學生「自律自愛」的品德情意元素

為培養學生「自律自愛」的精神，本年度除了在各科課堂中滲入自律自愛的品德情意元素外，亦透過早會分享、校園服務計劃、「閃耀南丫」「自律挑戰活動」和「自律訓練營」等計劃培養學生相關的優良品德。



## 8. 跨學科協作

本年度各科互相配合，進行不同科組的跨科協作活動，詳情如下：

時段	年級	協作科組	活動/課題	活動內容
全年	全校	生活教育科 圖書科	購買圖書	購買以德育、公民或國民教育為主題的書籍，讓學生透過閱讀建立正確的價值觀
全年	全校	生活教育科 常識科	「神州初探」	觀看與中國相關的影片或其他學習材料
全年	全校	普通話科 圖書科	普通話故事分享	在四至六年級挑選合適的學生，按照老師的編排到各班講故事
全年	全校	數學科 常識科	STEAM DAY	與常識科合作，舉辦STEAM活動日，以培養學生自主學習的能力
全年	全校	課程組 體育科	中華傳統運動 文化體驗日	讓學生體驗不同的中華傳統運動項目，包括足毬、投壺、木射及滾鐵圈，加深學生對中國文化的認識
下學期	全校	課程組 中文科 英文科 視藝科	「親親家人」	協調各科目，舉行「親親家人」為主題的活動，教授學生心意卡格式及禪繞畫技巧，在母親節及父親節製作心意卡予父母
全年	全校	各科	主題圖書展覽	與各科組合作，定期進行不同的主題圖書展覽
全年	全校	各科	Wordwall 軟件工作坊	舉辦 Wordwall 軟件工作坊，協助各科組有效地運用電子學習素材，
上學期	全校	各科	課程統整周	以「『童』看中華：吃喝玩『樂』賀新春」為題，進行一系列相關的學習活動，包括「童」來搓湯圓、傳統茶藝工作坊、古裝戲法表演、全盒DIY、中樂互動工作坊、齊寫揮春、春節主題圖書展覽、春節常識小天地、新春大掃除等
下學期	全校	英文科 圖書科	英語講故事活動	訓練學生於早讀時段到其他班級以英語向同學講故事

### (五) 聯課活動

學校積極推動聯課活動，安排不同類型的活動，提供多元化的學習經歷予學生，藉此發掘學生潛能，並提升學生自信心。本年度的聯課活動小組如下：

類別	組別
學科	Morning Reading & Phonics、STEM-南丫創客、小小藝術家、小小音樂家、小小數學家、
訓練	乒乓球校隊、足球校隊、田徑校隊、籃球校隊、初小田徑
興趣	園藝組、環保小組、花式劍球班、合唱團、牧童笛小組、小小手鐘鈴、乒乓球、Learning English through Art & Crafts、魔術、跆拳道、劍擊、趣味編程體驗、趣味編程體驗、電子板與遊戲編程製作、兒童（接力）馬拉松
服務隊伍/ 制服團隊	少年警訊、風紀、升旗隊、小女童軍、幼童軍

除此以外，學校為拓寬學生視野，亦致力安排學生參加不同的比賽、參觀活動及境外交流等，並積極推動學生服務精神，參與社區服務，如社區表演，讓學生能得到全人發展的機會。

#### (六) 文化交流活動

學生於本年度與他校或其他機構作文化交流的項目為數不少，包括茶館劇場教育專場、超越時空的樂器管風琴導賞音樂會，北京歷史文化及自然科學探索之旅 - 境外交流活動（四日三夜）、公益金便服日、常識科考察活動“參觀立法會綜合大樓”、“參觀香港動植物公園”、“參觀美荷樓”、“參觀香港太空館”及在南丫島實地考察、環保小組“參觀識「碳」館”等；同時，亦為社區作迎中秋歌唱表演。此外，學生透過參加校際朗誦節、離島區童軍 70 周年 - 700 分鐘馬拉松天文攝影營、二零二四年香港花卉展覽 - 賽馬會學童繪畫比賽、少年警訊中式升旗比賽、「逐夢航天日」活動、水警海港區小學校際新興運動同樂日及乘風航海上歷奇訓練等，與其他學校的學生互相觀摩及交流，擴闊視野。

#### (七) 照顧學生個別差異

在照顧學生個別差異方面，學校參加了教育局的新資助模式，採取全校參與的支援方式，以支援學生學習困難。在 2023-2024 年度，學校為學習上有不同需要的同學提供正規課程以外的各種支援，包括全校各級皆採雙班主任制，使孩子們在成長和學習各方面都能得到更全面的照顧。本年度於小一中國語文科課節採兩師分班制，以期為學生紮穩根基；於小二至小六為非華語生提供寫作課支援。在課後特設功課輔導課，由一至三位老師共同指導學生完成每天家課，提高家課質量，鞏固所學，提升學習效能。除 21 名對象學生外，亦包括其他有需要的同學。在課業安排上，教師會設計不同程度及形式的課業，以有效照顧學生學習。

在照顧非華語學生方面，中國語文科試行電子學習教材並利用網上平台鼓勵學生自學中文，本學年繼續運用 RainbowOne 和 Wordwall 互動軟件，讓學生學習字詞的筆順、讀音及字意，協助學生學習中文。另外，學校利用「中國語文校內評估工具（非華語學生適用）」為所有小一至小六非華語學生進行評估，透過數據能更有效評估學生學習中國語文的能力及表現，以更好地照顧學生的學習難點。利用「喜悅寫意」教材與校本的中文課程結合，提升學生學習中文的表現外，亦可照顧不同能力

的初小學生。小一至小六之中英文輔導課分華語及非華語小組，藉此分別提升非華語學生學習中國語文及華語學生學習英國語文的信心和能力；亦會為他們和部分力有不逮的中國籍學生，調整中文科的課程，提高他們學習中文的動機和能力，亦以利學習其他科目。

此外，中英數三科的輔導課都各由兩位科任老師共同負責，幫助學生鞏固所學；亦為有溝通障礙的同學安排到校的言語治療服務，作適當評估及訓練。此外，設社交小組、情緒管理小組及專注力小組，為支援社文、行為及專注力方面有需要的同學；並為開設中文讀寫障礙小組及英文讀寫障礙小組幫助有讀寫困難的華語生及非華語生學習中文及英文；同時亦已發展資優課程，為能力較高的學生提供適切支援。

在考試後，教師會參考 **Rasch Model** 的數據，以及就進展性評估及試卷考核內容和學生強弱項的表現等作分析，檢視學生的學習成果，然後於課堂跟進學生的學習難點，為學生提供回饋，幫助他們有效學習。

## 學生表現

### (一) 學業表現

學校致力提升學生的學業成績，針對學生學習情況，本周期三年計劃的其中一個關注事項為「自學自省，各顯所能」。目的是透過強化學生的自學能力及培養學生自我反思的能力，以提升他們的學習效能，令學業成績有所進步。學校並以持續的進展性評估和每學期兩次的總結性評估，結合以 **Rasch Model** 分析學生考評表現，使能聚焦疏理其學習難點，鞏固學生所學。

本年度獲派第一志願學校的畢業生有百分之九十三，第三志願的有百分之七，所派中學包括嘉諾撒聖方濟各書院、聖公會鄧肇堅中學、聖公會呂明才中學及香港兆基創意書院等。

### (二) 其他表現

學校於本年度繼續發展體藝項目，參與不同機構主辦的各項比賽如學體會舉辦的校際乒乓球、田徑、籃球及足球比賽。並得獎項如下：

活動 / 比賽	獎項 / 成績
長洲區小學校際乒乓球比賽	男子組團體殿軍 女子組團體殿軍 女子單打殿軍

長洲區小學校際田徑比賽	女子甲組 100 米亞軍 女子甲組 100 米季軍 男子乙組 60 米冠軍 男子乙組 100 米冠軍 女子丙組 60 米季軍 男子丙組 100 米亞軍 女子甲組 4×100 米接力殿軍 男子乙組 4×100 米接力季軍 女子丙組 4×100 米接力季軍 男子丙組 4×100 米接力殿軍 女子甲組團體第四名 男子乙組團體第四名 女子丙組團體第四名 男子丙組團體第四名
長洲區小學校際籃球比賽	男子組殿軍 女子組季軍
長洲區小學校際足球比賽	男子組季軍

另外，學校亦組織學生，服務校內同學及參與社會服務，學生對於參與公益服務表現積極和投入。本年度進行的事工有：

日期	主辦機構 / 組織	活動
2023 年 9 月 16 日	南丫島北段鄉事委員會	迎中秋嘉年華
2023 年 10 月 30 日	公益金	公益金便服日

### (三) 課外活動的參與

本年度可供同學參與的課外活動頗為全面及多元化，有學科、興趣、制服團體、音樂及體育項目可供選擇，包括小小數學家、小小藝術家、STEM-南丫創客、小小音樂家、合唱團、牧童笛、園藝組、環保小組、花式劍球班、小小手鐘鈴、乒乓球、魔術、跆拳道、劍擊、趣味編程體驗、電子板與遊戲編程製作、兒童（接力）馬拉松、Learning English through Art & Crafts、風紀、升旗隊、小女童軍和幼童軍等。

學校於每周下午安排課外活動，學生可選擇參與兩種課外活動。此外，學校亦於學年內適當安排其他日營、參觀及講座等，讓學生進行全方位學習。

今年，學校在疫情後再次舉辦境外交流活動，安排學生到北京進行為期四日三夜的交流活動，透過外觀鳥巢及水立方、居庸關長城、北京故宮博物院、周口店遺址、北京自然博物館及前門大街等，讓學生對北京的歷史和文化、國家發展對當地人民生活的影響有更深的認識。

#### (四) 學生的體格發展

學校活動空間大致足夠，學生大多好動活潑，喜愛體育活動。本年度全校學生繼續參加「學校體適能獎勵計劃」、「sportACT 獎勵計劃」及「sportFIT 獎勵計劃」，鼓勵學生多參與運動，改善體格。

本年度體育組繼續發展田徑、籃球、乒乓球及足球，令更多學生有機會參與有益身心體育活動。

活動	獎項
「sportACT 獎勵計劃」	1 金獎、54 銀獎、45 銅獎
「sportFIT 獎勵計劃」	15 金獎、31 銀獎、29 銅獎
「學校體適能獎勵計劃」	15 金獎、32 銀獎、29 銅獎



## 主要關注事項（成就與反思）

### 重點發展項目一：自學自省，各顯所能

#### 成就

- ◆ 為加強教師的提問技巧，提升課堂的質素，邀請了香港教育大學卓越教學發展中心的專家到校為教師進行「提問技巧工作坊」講座。根據持分者問卷，所有教師都同意學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要，對教學工作亦很有幫助
- ◆ 為強化學生的自學能力，除了在校園內佈置不同的自學材料及在各科課堂、課業或工作紙加入預習元素外，還邀請外間機構為小三至小六學生舉行「學習技巧工作坊」，教導學生記憶法及摘錄筆記的技巧，以協助他們更有效學習，而教師亦會向學生展示優良的課堂筆記作參考。根據問卷調查結果，所有參與教師及學生都認為以上安排有助學生學習
- ◆ 為更有效地推展校本 STEAM 課程，先從教師專業發展著手，安排所有常識科科任出席最少一次有關 STEAM 的課程或工作坊，然後在短周三教師專業發展時段進行分享。另一方面，本年度常識科共同備課重點討論優化現有的校本 STEAM 資源和設計與 STEAM 有關的活動，並進行同儕觀課，互相學習
- ◆ 此外，為了提升學生應用 STEAM 的能力，常識科和數學科協辦 STEAM DAY，以「海、陸、空」作主題，同學在活動中會設計及製作相關的交通工具，並進行測試。在活動中，教師強調設計循環和進行測試的態度，同學從中能學習到相關的知識、技能和態度
- ◆ 為提升教師的評估素養，本年度繼續以 Rasch Model 的數據，就考試卷、評估卷及學習程度測量卷（LAMK 卷）的考核內容和學生強弱項作分析，全面了解學生的學習表現。此外，繼續針對每一位學生的個人學習表現，為教師提供相關的數據分析表格，以便聚焦於個別學生的學習情況，並跟進每一位學生在各科的學習難點，幫助他們更有效地學習
- ◆ 另一方面，為提升學生的評估素養，培養他們自我反思的能力，於各科課堂加入自評元素，並在考試後加入自評表現的活動。根據問卷調查結果，所有教師及 94% 參與學生都認為安排有助培養學生自我反思的能力
- ◆ 為了照顧學生的學習多樣性，本年度繼續按第二語言學習架構，為非華語學生提供不同的支援措施，協助非華語學生學習中文及認識中國文化，提升他們的學習效能及興趣。透過小一兩師分班制、主科基本能力輔導、課程剪裁、小二至小六寫作課支援、功課輔導及 RainbowOne 電子學習平台等安排，讓非華語學生在中文學習上得到更多支援及關顧。在有關安排下，非華語學生的學習就更為積極



## 成就

- ◆ 為同時提升華語生及非華語生學習中文的興趣，本年度以不同形式的課堂活動及優化課業設計的方式，以照顧他們不同的學習需要，內容包括：利用網上平台閱讀文章，配合教學單元進行網上評估延伸閱讀、小一至小三利用動畫教授《弟子規》、小四至小六利用動畫及《三字經與現代社會》教授《三字經》、在共同備課會中優化預習課業設計，以及利用網上平台進行評估等。而參與香港教育大學「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』計劃」，就有助教師推行古詩文教學，學生不但提升了學習文言文的興趣和能力，還加深了對中國傳統文化的認識，學習正確價值觀。會議上所有教師都表示以上安排有助學生更好地學習
- ◆ 為了讓學生有機會各顯所能，本年度安排學生參加了不同類型的比賽，例如由教育局舉辦的非華語學生中文才藝比賽，當中兩位非華語學生分別獲得朗誦組及講故事組的全港冠軍，表現優秀。全部參與相關比賽的學生都表示有關安排能讓他們發展所長，並認識相關的經典文學，學習正確價值觀
- ◆ 為營造校園閱讀氛圍，推廣閱讀文化，本年度持續優化早讀時間的安排，除了積極鼓勵學生自備圖書於早讀時段閱讀外，外籍教師及圖書館主任亦會在早讀時間輪流到各班進行主題圖書分享活動。此外，圖書科與英文科進行了「早讀講故事」活動，邀請學生於早讀時段以中文和英文為其他年級學生講故事，參與學生都非常投入活動，成功引起他們對閱讀的興趣
- ◆ 同時，本校致力推動電子閱讀，本年度繼續參加香港教育城的「e悅讀學校網上閱讀計劃」，為學生提供的圖書類型包括圖畫故事、德育故事、偵探科學、數學、STEM、英文故事及中文小說等，務求讓學生能廣泛地閱讀不同範疇的書籍，擴闊視野。除此以外，為豐富學校的閱讀資源，本校亦持續推廣不同的電子閱讀資源，包括「香港公共圖書館 Hyread 電子閱讀平台」、「繪本花園」、「書唔兇」、「Funpark 夢工場」及「StoryPlace」等。就教師觀察所見，多元化的電子資源有助學生根據個人閱讀興趣和習慣選擇圖書
- ◆ 除以上的安排外，本年度亦舉行了其他不同類型的閱讀活動，包括「主題圖書展覽」、「書中人物走出來」、「讀書會」、「閱讀講座」等，大部分同學都表示對以上活動感興趣。此外，教師亦會在圖書課上繼續有系統地教授學生不同的閱讀方法。根據情意及社交表現評估套件結果，本年度本校學生喜愛閱讀的代表數值頗高(Q-值為 111)，表示相關工作策略很大程度上已經成功提升學生的閱讀興趣

## 反思

- ◆ 根據持份者問卷結果，約 55% 學生同意「課堂內外，教師的問題能啟發我思考」。由此可見，教師未能完全把講座中所學的提問技巧應用在課堂以外
- ◆ 此外，雖然教師已指導學生摘錄筆記的方法，並展示優良的課堂筆記，但根據老師觀察，仍有部分學生未能完全掌握運用筆記幫助學習的技巧，來年科任要更具體地指導學生如何運用筆記學習
- ◆ 另一方面，本校常識科老師基本具備教授 STEAM 課題的能力，但有關整體校本 STEAM 課程規劃上仍略欠完整，或需尋求外界資源協助
- ◆ 再者，透過第二語言學習架構，大部分非華語學生能更好地學習中文，惟程度仍與華語生仍有距離。除了因為大部分非華語學生缺乏家庭支援，父母未能在家中協助子女學習中文外，早年停課亦大大減少非華語學生接觸中文語境的機會，來年希望可以加強他們口語說話的訓練

## 回饋

- ◆ 為了令學生更好地掌握不同學習領域的知識，來年將會把課堂提問技巧作為主科共備及同儕觀課的重點項目，並鼓勵教師把相關提問技巧應用在課堂以外，此外，亦會在成功準則加入持份者問卷中學生對相關內容的意見
- ◆ 此外，為了協助學生更好地發展共通能力和探究思維，來年除了會邀請出版社協助檢視校本 STEAM 課程外，亦會邀請機構為教師進行有關 STEAM 的工作坊，加深對相關內容的認識
- ◆ 為了要提升整體學生的語文能力，來年會計劃每週定期舉辦中文日，加強學生口語說話的訓練，同時，為了加強學生的國民身份認同，就會鼓勵學生在中文日時背誦《弟子規》及《三字經》教材，以加強學習古詩文的氛圍，讓學生可以更深入認識中華文化及經典
- ◆ 另一方面，為了優化對非華語學生學習中文的支援，中文科來年會繼續參與香港教育大學舉行的「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』計劃」外，亦會參與另一項有關非華語學生中文口語互動能力的研究，期望能提升整體非華語學生學習中文的成效
- ◆ 再者，為維持及進一步提升學生的閱讀及資訊素養，圖書館來年會繼續舉辦多元化的活動，同時逐步增添不同種類及程度的書籍及電子圖書，並定期在圖書館舉行不同主題的圖書推介，進一步培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣

## 成就

- ◆ 為了加深學生對國情的認識，本年度在 2024 年 4 月 10 日至 13 日舉行了四日三夜的「北京歷史文化及自然科學探索之旅」。36 位小四至小六的學生在教師的帶領下前往北京進行文化交流。過程中透過參觀不同的景點，讓學生了解北京的歷史和文化，認識國家發展對當地人民生活的影響，以及認識生物與環境的關係。根據問卷調查，所有參與活動的師生都表示透過有關安排，有助認識中國文化，並加強國民身份認同
- ◆ 同時，為加深學生對傳統中華文化的認識，本年度舉行了「中華傳統運動文化體驗日」，學生透過嘗試不同中華傳統運動，了解其背後的歷史及傳統，根據問卷調查結果，97% 學生對於中華傳統運動有更深的認識及同意安排能加深個人對中國文化的認識，並從中體會中華傳統美德
- ◆ 此外，除日常升掛國旗、奏唱國歌、「國旗下的說話」及短講安排，本年度邀請了少年警訊派員到校進行培訓，讓全校學生認識中式步操及體驗升旗，從中學生學會尊重國旗、國徽和國歌。而各科組亦積極透過其他不同活動，加強學生的國民身分認同，例如課程組舉辦「中華文化周」，主題為「『童』看中華一吃喝玩『樂』賀新春」，透過活動提升學生對有關中華文化的認識；常識科參加「2024 國家安全校園壁佈設計比賽」（獲積極參與學校獎）、「基本法宣傳大使填色比賽、2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽、《文明中華》網上挑戰賽；德育及公民教育與常識科合辦「神州初探」活動、舉行「我的中國遊」活動，讓曾到中國旅遊的師生展示旅遊感受及照片；音樂科參加「粵日賞心—茶館劇場」教育專場等。而根據情意及社交表現評估套件，學生在「國民身份認同」各項的平均值(Q-值為 100)與全港學校的平均值相約
- ◆ 為了讓學生體驗「勤勞」的傳統美德，組織了學生參與校園服務計劃，高年級同學於放學前協助清潔課室，包括掃地、清理垃圾及整齊排列個人課桌椅等，根據教師觀察，活動能同時提升學生的責任感
- ◆ 為了建立「關愛」的校園文化，上學期推行了「手把手心連心」計劃，由六年級同學協助低小同學儘快適應學校生活，包括指導小一學生交功課、寫手冊、做功課及執拾書包等，會議上，所有老師都同意活動能成功培養學生以長護幼、以大帶小的精神。根據持份者問卷結果，大部分老師、家長、學生都同意學校是一個充滿關愛的地方
- ◆ 此外，為進一步把「關愛」的精神推展至家庭及社區，就舉行「親親家人」活動，協調各科目，教授學生心意卡格式及禪繞畫技巧，在母親節及父親節製作心意卡予父母，以表達對父母的謝意，又組織學生參與女童軍慈善獎券活動、公益金便服日及繪製南丫島榕樹灣碼頭「防罪離島，共畫美好」壁畫等不同的社區活動

## 成就

- ◆ 為了協助家長更好地支援孩子健康、均衡和愉快地學習，本年度舉行了一系列不同的活動：舉辦「正向教育有妙法」家長小組及「家有『轉』機正向家長教育講座」，讓家長認識有關兒童發展的知識及正確的育兒技巧；舉辦「親子樂悠遊」、「親子 Chill 一刻·童你一齊拉」及「親子 Chill 一刻·童你一齊 Make」等多項親子活動，增加家長與學生的溝通時間和改善親子關係；舉辦「精神健康·童行關愛」家長講座，邀請專家到校講授現今學童常面對的情緒及原因，讓家長能及早注意學童的精神健康狀況及提供適切的幫助；舉辦「家長們！Take a break 減壓 - 和諧粉彩工作坊」、「家長們！Take a break 減壓 - 西洋書法工作坊」及「家長們！Take a break 減壓 - 禪繞畫工作坊」，就希望同時關顧家長的身心健康。根據問卷調查，參與家長回饋非常正面，大部分都表示以上活動能達到活動目標
- ◆ 為積極推廣自律自愛，正己及人的校園文化，除了在各科的學習課題中滲入相關的品德情意外，本年度更透過「閃耀南丫」、「南丫好學生講座」、《南丫孩子成長 Go Goal 高》小冊子等計劃，協助學生內化相關的良好品德。其中深受學生歡迎的「閃耀南丫」獎勵計劃，學生在交齊功課、學習態度、禮貌及整潔表現優異便可獲得印章，並於上、下學期安排學生換取獎勵。本學年上學期安排了學生換領小禮物及便服日，而下學期則安排學生在學期末換領各類小禮物，包括文具、小食、遊戲室及便服日作獎勵，此計劃有效加強培養學生自律守規的態度。此外，推行「自律訓練營」活動，能夠培養學生成為自律、自信和合羣的人，透過一連串的活動，讓學生從經驗中學習，讓他們學習面對困難時，尋求正確的解決方法，建立積極的人生觀。在各項活動的配合下，大部分學生都明白應自律自愛，並在與人相處、整潔、禮貌及學習態度等行為上有所改善
- ◆ 為了進一步協助學生建立健康的生活方式，本年度除了恆常參與及舉行的活動，包括「我的行動承諾」和「健康小食日」等，就更邀請了機構到校舉行以「反吸煙」等為主題的「街坊小子木偶劇場」，根據問卷調查結果及教師觀察，大部學生都能在生活中實踐健康的生活方式
- ◆ 學校積極推動不同類型的聯課活動，包括學術、體育、藝術、興趣及服務五類，例如在每周的綜合活動課中就引進了劍擊、跆拳道、花式劍球班、電子板編程、魔術等項目，以提供多元化的學習經歷予學生，藉此發掘學生潛能，並提升學生自信心。同時校內亦舉辦了跳繩比賽及遊戲日等不同活動，根據教師觀察，學生在參與過程都非常投入及享受
- ◆ 此外，本年度學校繼續致力發展體藝項目，例如帶領學生參與「賽馬會學童繪畫比賽」及各項學界體育比賽，包括田徑、乒乓球及籃球等項目，而且成績令人滿意。帶隊老師表示比賽時同學有禮守規，勝不驕，敗不餒，透過相關比賽，能讓學生擴闊視野，發揮潛能。根據統計，約半數學生參與最少一次友校或外間機構舉辦的比賽或活動。除了校外比賽外，學校亦鼓勵同學參與校外體育機構舉辦的運動訓練計劃，以發掘學生不同的興趣

## 反思

- ◆ 「中華傳統運動文化體驗日」活動反應熱烈，學生對各項傳統活動感興趣，但由於時間限制，學生未能更深入了解各項中華傳統運動的歷史及傳統，體驗時間亦略為不足
- ◆ 此外，校園服務計劃及「手把手心連心」等活動的對象較集中在部分年級的學生，未能達到最佳的效果
- ◆ 另一方面，「閃耀南丫」獎勵計劃甚受學生歡迎，但繼續舉辦時就需要思考如何維持學生的動機，及更有效地內化學生的自律行為，而根據持份者問卷，超過八成的家長及教師都認為學生能自律守規，但只有不足一半的學生認同，這反映學生在相關方面的自信心不足，教師應配合計劃，適時給予印章，以肯定學生的表現

## 回饋

- ◆ 為了加強學生的國民身份認同，認識國家和中華文化，來年會嘗試引入其他中華傳統運動項目，並先在體育課上向學生講解部分內容，讓學生有更充分的時間認識及體驗相關的中華傳統運動
- ◆ 此外，為了進一步培養學生正確的價值觀和態度，來年將優化校園服務計劃，把清潔課室的工作擴展至全校各級，按能力安排工作，讓全校學生每月一次執拾課室，以進一步提升學生體驗「勤勞」的傳統美德，而為了進一步內化學生的自律自愛的行為，除了維持原有的「閃耀南丫」檢視項目外，亦會加入「秩序」評核，以肯定學生的表現，讓他們清楚自己能成為自律守規的學生
- ◆ 再者，為協助學生建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，來年除了恆常舉行的活動外，亦會將「手把手心連心」計劃推展至小五學生，讓他們亦能參與協助低小同學適應學校生活

## 財務報告

南丫北段公立小學				
2023/2024年度財務報告				
			收入 \$	支出 \$
承上結餘				
政府基金			1,751,789.70	
普通經費賬			375,498.46	
作特定用途冷氣費			62,015.31	
小結：			<b>2,189,303.47</b>	
I.	政府基金			
(1)	擴大營辦開支整筆津貼		602,473.07	
(甲)	一般範疇			
-	學校及班級津貼		9,068.10	168,856.37
-	供增聘文書助理的行政津貼			210,000.00
-	增補津貼			29,500.00
-	培訓津貼			0.00
-	學校課程發展津貼			19,549.52
-	德育及公民教育津貼			0.00
-	傢俱及設備津貼			147,050.00
	小結：		<b>611,541.17</b>	<b>574,955.89</b>
(乙)	特別範疇			
-	空調設備津貼		190,492.00	196,895.00
-	修訂行政津貼		551,988.00	492,570.00
-	校本新來港學童支援計劃		0.00	4,337.00
-	資訊科技綜合津貼		427,756.00	369,528.06
-	學校發展津貼		234,950.00	563,746.00
-	加強言語治療		78,480.00	84,000.00
-	校本言語治療行政經常津貼		8,415.00	0.00
-	校本管理額外津貼		52,596.00	0.00
	小結：		<b>1,544,677.00</b>	<b>1,711,076.06</b>
II.	普通經費		26,061.40	30,148.09
	小結：		<b>26,061.40</b>	<b>30,148.09</b>
23/24學年收入及支出			<b>2,182,279.57</b>	<b>2,316,180.04</b>
23/24學年盈餘/(虧損)				<b>(133,900.47)</b>
23/24學年完結總盈餘				<b>2,055,403.00</b>



## 結語

自建校以來，學校一直致力為本島子弟提供優質教育，期間不段改善校內設施，使孩子們能在更佳的環境學習。在法團校董會的帶領及全體教職員的共同努力下，學校正不斷完善。近數年，外籍學生的比例漸次增加，學校亦不斷調適及修正不同的教學方法，以照顧不同國籍學童的需要。

這個學年，學校得到教育局和不少外間機構的支援，使學教活動都得到優化。例如非華語學童津貼，使我們可以增聘人手，在小一的中文及中文輔導課堂上設華語及非華語組，加強非華語學生的中文聽說能力，使學校近半非華語學生得著更大。

今年是 2023-2026 三年計劃的首年，我們亦藉此時機，全體同事共同為學校進行了整體檢視。參考的數據包括家長、學生和教師的持分者問卷分析、學習表現評量、情意及社交評估套件、22-23 周年計劃的檢討、學校三年計劃檢討等，進行學校強弱機危的分析，再定出學校 2023-2026 新周期三年計劃的關注事項，並制訂了計劃的內容。

## 學校發展計劃的關注事項

學校制定了二零二三至二零二六年度的三年計劃，針對學校所需而擬定的關注事項為：

- 自學自省，各顯所能
- 自律自愛，正己及人

各科組所擬的工作計劃都力求緊扣上述兩個關注事項，並透過中期和年終檢討再作修訂。

## 附件

### 1. 2023-24 年度運用「學校發展津貼」計劃報告書

計劃項目	推行時間	負責人	參與人數	活動內容	評估方法	成效	建議 / 跟進 / 反思
<p>1. 照顧個別差異</p> <p>預期：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>減輕老師非教學工作，讓老師將時間投放在學生學習上；並協助分組教學</li> <li>學生（包括 40 名受惠於校本課後學習及支援計劃津貼的學生）能在校完成每天的家課，鞏固每天所學，有利課堂的持續學習，尤其對家庭支援較少的學生，幫助更大</li> </ul>	全年	校長	全校教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>為全校教師減輕非教學工作</li> <li>功課輔導由全校教師/教學助理親自教導，以更好地照顧學生的個別差異</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師意見</li> <li>檢討會議</li> </ul>	<p>全體教師同意由教師或教學助理親自教導功課輔導課，有下列好處：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課堂秩序良好，學生能認真處理功課</li> <li>教師容易掌握學生的困惑，以達照顧差異</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>功課輔導課對欠缺家庭支援的同學有實質作用，應作為常規安排</li> <li>由學校教師/教學助理親自輔導成效較佳</li> <li>每班兩至三位指導老師的安排理想，來年宜繼續</li> </ul>
<p>2. 照顧學生不同學習興趣及能力；亦為教師創造空間（聘請校外專業團體或導師到校教授）</p> <p>預期能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>協助老師推展專業的課外活動</li> <li>拓展學生的興趣</li> <li>為教師創造空間</li> <li>發展學生的共通能力</li> </ul>	全年	活動組統籌	全校同學	<ul style="list-style-type: none"> <li>園藝</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>同學意見</li> <li>家長意見</li> <li>老師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能接觸及接受不同的專業培訓</li> <li>培養學生廣泛興趣</li> <li>減輕活動組老師工作</li> <li>因受疫情影響，部分活動並沒有舉行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排教師分組負責協助各導師的課堂，學生秩序大致良好，往後宜繼續作此安排</li> </ul>

2023-24 支出預算： \$640,020.00（實際支出：\$563,746.00）

撥存 2024-25 年度： \$95,707.62

2. 2023-2024 年度運用「全校參與新資助模式」津貼報告書

目標	工作策略	成就	反思
<p>1. 支援學生在學習上的多樣性及整體學習需要，改善學習上的難點</p>	<p>非華語學生：</p> <p>(一) 小一的中英文輔導課分華語及非華語小組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分非華語學生在學習中國語文的信心有所提升，大部分華語學生在學習英國語文的信心有所提升（達標）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分中文科任認為中文輔導課有助非華語學生鞏固學習的基礎，大部分英文科任認為輔導課有助華語學生學習英文</li> <li>• 於照顧學生學習多樣性中，大部分老師能針對學生的弱項加以輔導，提升學生學習的信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 少部分非華語學生的中文水平貼近中國籍學生，於分組時可安排於華語小組，以提升有關學生的中文水平。將繼續有關工作策略</li> </ul>
	<p>(二) 中國語文課節採分組制 小一採兩師分班制 (按華語及非華語兩組)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分語文教師同意分班制能提升學生學習語文的能力（達標）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 分組安排能適切照顧學生的需要，有效提升學生的中文水平，學生的學習表現較以往積極，所有老師均同意安排適切</li> <li>• 分中、外籍學生上課，學生程度相若，能提升教學內容，部分學生亦能帶動其他同學學習，學習氣氛積極</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中、外籍組別內仍存在學習差異，科任老師在組內要多留意個別學生學習情況，給予適切的支援。將繼續有關工作策略</li> </ul>
	<p>(三) 小二至小六中文寫作課程，採用兩師分班，抽離部分能力較弱的非華語學生提供寫作協助</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分語文教師同意有關安排能提升非華語學生中文寫作技巧及能力（達標）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分語文教師同意寫作課程能提升非華語學生學習語文的能力</li> <li>• 大部分語文教師認為寫作課程能有效幫助語文能力較弱的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議多用小步子提升非華語學生的認字量，以豐富學生的寫作用語</li> </ul>

目標	工作策略	成就	反思
	<p>全校支援：</p> <p>(一)加強到校言語治療服務，為有需要學生提供服務，跟進治療</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分學生經治療後，言語障礙情況有改善（達標）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生經治療後，大部分學生言語障礙情況有改善</li> <li>• 大部分家長及老師均認為本年度服務的言語治療師有正面的評價，讚賞其工作態度及專業知識</li> <li>• 言語治療師於 31/10/2023 及 14/11/2023 入班支援「敘事技巧」及「小組討論技巧」</li> <li>• 言語治療師於 3/2/2024 家長日到校設家長講座，並與所有接受治療的家長單獨會面</li> <li>• 言語治療師於 23/8/2024 舉行「說得出的學障」的教師工作坊</li> <li>• 言語治療師與祭曉翠老師緊密聯絡，讓老師了解學生的情況，並於日常課堂多留意並改善學生的言語問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議來年增加言語治療師到校時間，使有需要的學生受益更多</li> </ul>
2. 提升教師專業	<p>(一)透過「校本教育心理服務」的教育心理學家舉行專業發展活動，提升知識及技能，以照顧學生的個人、社群和學習的需要</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分老師同意專業發展活動能提升有關教育心理服務的知識及技能，以照顧學生的個人、社群和學習的需要（達標）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度校本教育心理學家潘希然小姐於 14/6/2024 舉行「如何支援有自閉症學生」的教師工作坊，大部分老師同意有關活動能幫助教師更有地處理學生情緒</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議繼續推行相關支援，因可提升教與學質素</li> </ul>

目標	工作策略	成就	反思
		<ul style="list-style-type: none"> <li>透過與教育心理學家定期進行個別學習計劃的學生進度會議，科任老師及協助老師更清楚了解學生的學習進度，並能從會議中聽取專家的意見，為學生提供適切的支援</li> </ul>	
	<p>(二) 鼓勵老師參加有關學習輔導及支援之培訓課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全校最少有兩位老師參加相關培訓課程，並同意有關課程能提升老師對學習輔導及支援方面之技巧及知識（達標）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>祭曉翠和梁家諺老師已報導「照顧不同學習需要」的網上基礎課程</li> <li>祭曉翠老師已參與四次特殊教育需要統籌主任「良師益友」夥伴計劃工作坊，使其更能了解特殊學習需要的學生的不同需要，並且汲取他校經驗，了解不同學校的實際運作</li> </ul>	<p>按教育局通告第 10/2021 號，有關「照顧有特殊教育需要的學生教師持續專業發展」指出，至 2026/27 學年完結時，每所公營普通學校應達至以下的培訓目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) 最少有 80% 的教師完成基礎課程（網上單元學習）</li> <li>(ii) 最少有 20% 的教師完成高級課程</li> <li>(iii) 最少有 25% 的教師完成專題課程</li> </ul> <p>現時學校只有 28% 人完成基礎課程，17% 人完成高級課程，11% 人完成專題課程，下學年繼續有關工作策略，並要及早安排教師進行相關的進修</p>
	<p>(三) 邀請專業人士到校舉行工作坊，提升教師對精神健康的認知</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>大部分老師同意專業發展活動能提升教師對精神健康的認知（達標）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度已邀請醫院姑娘到校進行精神健康的認知講座，題目為「認識及處理抑鬱情緒與自殺行為」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年將繼續有關工作策略</li> </ul>

目標	工作策略	成就	反思
3. 建立學生自律自愛的品德情意	(一)各科在課堂中滲入自律自愛的品德情意元素 <ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生同意能透過課堂學會自律自愛的品德情意元素（達標）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科目都已經在全年的教學進度表中加入有關自律自愛的品德情意元素，所有學生都同意能透過課堂學到此品德，但在持份者問卷《學生對學校的意見》中，只有不足半成的學生認為自己「自律守規」，反映學生認為自己可以做得更好</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議來年繼續有關工作策略</li> </ul>

本年度新資助模式財政報告：

項目	預算	實際金額	實際金額
收入			
2022/23 年度結存	\$ 149,907.26	149,907.26	
2023/24 學年學習支援撥款	\$ 375,540.00	599,602.00	
本年度可用款項總額	\$ 525,297.26		<u>749,509.26</u>
支出			
- 合約全職教師及教學助理薪金	\$ 491,220.00	592,514.33	
- 其他	\$ 2,000.00	110.70	
總支出	\$ 493,220.00		<u>592,625.03</u>
*撥存 2024/25 學年	\$		<u>156,884.23</u>

本年度言語治療服務財政報告：

項目	預算	實際金額	實際金額
收入			
2022/23 年度結存	\$ 31,162.00	31,162.00	
本年度可用款項			
2023/24 年度加強言語治療津貼	\$ 61,040.00	78,480.00	
本年度可用款項總額	\$ 92,202.00		<u>109,642.00</u>
支出			
- 言語治療師費用	\$ 84,000.00	84,000.00	
- 其他	\$ 1,000.00	0	
總支出	\$ 85,000.00		<u>84,000.00</u>
*撥存 2024/25 學年	\$		<u>25,642.00</u>

本年度有特殊教育需要非華語學生支援津貼財政報告：

項目	預算	實際金額	實際金額
收入			
2022/23 年度結存	\$ 127,635.00	103,230.00	
本年度可用款項			
2023/24 年度有特殊教育需要非華語學生支援津貼	\$ 105,191.00	105,191.00	
本年度可用款項總額	\$ 232,826.00		<u>208,421.00</u>
支出			
- 合約全職或兼職教學助理薪金	109,200.00	0.00	
- 中英語文小組（社交溝通、表達訓練）	\$ 45,000.00	102,120.00	
- 和諧粉彩班（情緒及社交）	5,000.00	21,600.00	
- 其他	\$ 18,450.00	0.00	
總支出	\$ 177,650.00		<u>123,720.00</u>
*撥存 2024/25 學年	\$ 133,000.00		<u>84,701.00</u>

小組成員：

組長：祭曉翠

成員：全體教師及社工



### 3. 2023-2024 年度運用推廣閱讀津貼報告

#### 第一部分：成效檢討：

##### 1. 目標檢討：

本計劃的目標是營造校園閱讀氛圍，推廣閱讀文化。為了向學生提供合適的讀物，本年度圖書館增添了多元化的圖書，為主題書展採購了主題書籍。另外，為推動電子閱讀，本年度圖書館繼續積極鼓勵學生利用電子閱讀平台 e 悅讀學校計劃進行閱讀。總結策略實施的成效是正面的，整體教師表示認同計劃安排有助營造閱讀氛圍；全校學生均曾參與計劃，大部分同學認同計劃有助提升其個人的閱讀興趣。

##### 2. 策略檢討：

本計劃的策略適時為各科組及圖書館購置新書，為本校學生提供多元化的閱讀資源。本年度圖書館為配合「書中人物走出來」的活動採購了多本主題圖書。大部分學生都對圖書感興趣，並在「書中人物走出來」活動中表現投入，提高了閱讀的興趣，成功營造校園內的閱讀氛圍。另一方面，通過申請 e 悅讀學校網上閱讀計劃，提升學生對閱讀的興趣。本校於學期初訂閱了香港閱讀城的 e 悅讀學校計劃，為學生提供多元化的電子圖書，並將圖書下載至校內 iPad，供學生使用。學生只需登入平台，便能閱讀不同類型的電子書。根據統計，全學年學生個人帳戶借閱量共為三百七十七本，題材涉及圖畫故事、德育故事、偵探科學、英文故事、STEM、數學及語文等各個範疇的圖書。除此以外，學生亦會於圖書課內使用 iPad 進行閱讀；他們都對網站提供的書籍感興趣，認同有助提升他們的閱讀興趣。

#### 第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支(\$)
1.	購買圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$ 19,306.26
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	\$ 7,080.00
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$ 1,900.00
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$ 91.80
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總計	\$ 28,378.06
	津貼年度結餘	\$ (6,645.06)

\*不敷之數由 2022-23 學年帶來的累積盈餘支付