

學生輔導及支援工作計劃檢討

目標	工作策略	成就	反思
<p>1. 支援學生在學習上的多樣性及整體學習需要，改善學習上的難點</p>	<p>非華語學生：</p> <p>(一)中英文輔導課分華語及非華語小組</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部分非華語學生在學習中國語文的信心有所提升，大部分華語學生在學習英國語文的信心有所提升(達標) 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分中文科任認為中文輔導課有助非華語學生鞏固學習的基礎，大部分英文科任認為輔導課有助華語學生學習英文 於照顧學生學習多樣性中，大部分老師能以學生的弱項加以輔導，提升學生學習的信心 	<ul style="list-style-type: none"> 少部分非華語學生的中文水平貼近中國籍學生，於分組時可安排於華語小組，可提升有關學生的中文水平
	<p>(二)中國語文課節採分組制(兩師或三師分班制)</p> <p>小三至小六採兩師分班制(按學習能力將小一學生每班分為三組，一甲、一乙及小組(甲及乙)，三位教師各帶領一組，小二方法相同；將小三至小六分為兩組，兩位教師各帶領一組)</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部分語文教師同意分班制能提升學生學習語文的能力(達標) 	<ul style="list-style-type: none"> 各班大小組科任合作良好，大班老師能預早把教材存放於教學平台上，讓小組老師再作修訂、調適，教師之間亦能定時溝通，以了解學生的學習進度及情況 所有中文科任老師認為課堂上能更適切地照顧學生，並能有效管理課室秩序及提升學生的中文水平 	<ul style="list-style-type: none"> 老師認為來年各級有部分學生根據本學年的成績及表現可考慮來年返回大組

目標	工作策略	成就	反思
	<p>(三)設課後非華語小組，提升非華語學生學習中文的能力及興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能提升大部分參與小組的非華語學生對學習中文的能力及興趣(達標) 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年開了三個小組，小一及小二以遊戲及多感官活動，提升學生的讀寫及字詞提取能力；而小三至小六就以句子及短文寫作為主，以提升學生的寫作能力 • 所有老師認為有關安排能協助非華語學生學習中文，在比較中國語文校內評估工具(閱讀/識字)前、後測成績時，約九成學生的成績有進步 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度和一間新的外聘機構合作，上課的方式和去年不同，利用小步子提升非華語學生的認字及寫作能力，日常的默書內容未能包括在內
	<p>(四)參與「香港大學小學非華語學生數學的學與教支援計劃」提升非華語生學習數學的能力及興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大部分參與計劃的非華語生能運用所學數學知識(達標) • 大部分參與計劃的非華語生對學習數學興趣有所提升(達標) 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度支援班別為小六，參與老師認為今年的情況比去年理想，支援同事提出不同的教學策略有助教學 	<ul style="list-style-type: none"> • 有關策略較適合能力較弱的中籍學生，並非特別針對非華語學生

目標	工作策略	成就	反思
	<p>全校支援：</p> <p>(五)外聘言語治療服務，為有需要學生提供服務，跟進治療</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生經治療後，言語障礙情況有改善(達標) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生經治療後，大部分學生言語障礙情況有改善 上學期言語治療師於 28/9/2018 舉行了「如何識別有語障的學生」教師工作坊。於 10 月進行了家長觀課。言語治療師於 13/12/2018 功課輔導課為小六學生舉行了小組討論技巧工作坊；於 21/2/2019 功課輔導課為小三學生舉行了看圖說故事技巧工作坊，教授學生故事結構及如何提升詞彙運用。20/1/2019 家長日當天言語治療師與家長會面及於上午 10:30-11:15 舉行家長講座「如何提昇學生的詞彙能力」 本年度安排 5 位老師觀課，5 位老師十分認同有關安排可以更加了解學生的語障問題，有助他們於日常課堂對語障學生的支援 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度接受治療的學生有 14 位，平均每人接受約 7 次的個人治療，下學年可加入小組訓練，提升學生接受治療的次數 本年度於下學期才安排老師觀課，下學年可於上學期 11 月至 12 月安排老師觀課
<p>2. 提升教師專業</p>	<p>(一)透過「校本教育心理服務」，舉行專業發展活動，提升知識及技能，以照顧學生的個人、社群和學習的需要</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部分老師同意專業發展活動能提升有關教育心理服務的知識及技能，以照顧學生的個人、社群和學習的需要(達標) 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度校本教育心理學家林永康先生於 27/8/2018 到校進行「認識有特殊學習需要的學生」講座，全體老師認為講座能提升有關教育心理服務的知識及技能，以照顧學生的個人、社群和學習的需要 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分老師對自閉症、專注力不足/過度活躍症等症狀有一定的認識，建議下學年可就一些校內或他校的個案作討論 下學年可安排與學生精神健康有關的講座或工作坊

目標	工作策略	成就	反思
	<p>(二)老師參加有關學習輔導及支援之培訓課程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全校最少有一位老師參加相關培訓課程，並同意有關課程能提升老師對學習輔導及支援方面之技巧及知識(達標) 	<ul style="list-style-type: none"> • 吳嘉慧老師現正進修「照顧不同學習需要高級證書課程」，有關課程讓她了解特殊學習需要之學生 • 溫淑民老師修讀了「精神健康的專業發展課程：在學校推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生初級培訓2018/19(小學)」，有關課程能讓老師深入認識有精神健康需要學生的類別及支援方法 	<ul style="list-style-type: none"> • 明年全校最少有一位老師參加相關培訓課程，將安排統籌老師出席「照顧不同學習需要基礎證書課程」 • 另外建議老師參加有關「精神健康專業發展課程」，提升老師對學習輔導及支援方面之技巧及知識
	<p>(三)邀請專業人士到校舉行工作坊，提升教師的提問技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大部分老師同意專業發展活動能提升教師的提問技巧(不達標) 	<ul style="list-style-type: none"> • 統籌老師全年於不同途徑搜尋有關講座，惟收費昂貴，未能安排免費的講座 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年可留意香港教育大學的「卓越教育發展中心」或其他機構有否提供有關講座，再作安排
	<p>(四)邀請專業人士到校舉行工作坊，提升教師設計評估任務的能力及運用 Rasch Model 於分析學生考評表現，回饋學與教</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大部分老師同意透過有關工作坊能提升教師設計評估任務的能力(達標) • 大部分老師同意透過有關工作坊能加強運用 Rasch Model 於分析學生考評表現(達標) 	<ul style="list-style-type: none"> • 在「評估素養及 Rasch Model 應用工作坊」後，已經按需要購入了新版本的 Rasch Model 評估軟件，能提供更全面的數據分析，此外，亦簡化了相關的數據分析程序，以提升效率。在中、英、數的試卷分析會議中嘗試為教師提供新的數據分析圖表，大部分教師都認同相關評估數據能有效地回饋學與教 	<ul style="list-style-type: none"> • 由於新版本的 Rasch Model 評估軟件能為教師分析個別學生的學習難點，就此，來年可以考慮調整有關鞏固學習周的內容及相關的行政安排，讓教師能有效地回饋學與教

目標	工作策略	成就	反思
3. 建立學生謙和自律的品德情意	(一) 透過優質教育基金「三字經與現代社會」實驗教學計劃，於中文課程中加入謙和自律的品德情意，運用網上練習、練習及自訂評估，讓學生在生活中實踐 <ul style="list-style-type: none"> • 大部分老師同意透過實驗教學計劃，能有效於中文課程中加入謙和自律的品德情意(達標) • 大部分老師同意運用網上練習、練習及自訂評估，讓學生在生活中實踐(達標) 	<ul style="list-style-type: none"> • 小四至小六均參與「三字經與現代社會」實驗教學計劃，各班於使用初期已完成問卷，並於輔導課進行學習及評估 • 學生能透過學習《三字經》，從中學習正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> • 主要是小四至小六學生參與，中文科老師反映網頁內容較乏味及艱深，成效一般。來年建議購買坊間的教材，以生動的動畫教授內容 • 計劃有許多未完善的地方，學生進行評估後，給與校方的報告亦有許多錯漏，而計劃中提及的跟進活動亦未能確實推行

恆常安排：

1. 小一至小六中英數主科輔導課由兩位本科教師擔任輔導工作(會議記錄及觀察)
2. 全校各級皆採雙班主任制(觀察及會議討論)
3. 課後功課輔導課，由兩位科位老師共同指導學生完成每天家課(觀察及會議討論)
4. 設彩虹時間，增強學生互動及師生互動(年終記錄)
5. 小一適應課程(12-15/8/2018)
6. 小六升中準備(14/11/2018 及 27/11/2018)
7. 新來港學童計劃(21,22,24/12/2018 及 18/1/2019)
8. 校本課後學習及支援計劃(外出活動：13/4/2019)

恆常工作：

1. 定期匯報輔導教學進行的工作
2. 定期向家長發放學習資料及將支援學生的學習資料存檔
3. 下學期末用 LAMK 卷替接受學習支援及其他有需要的學生進行學習測量評估
4. 為需要第三層支援的學生提供個人學習計劃的課程
5. 訓輔組及社工為行為及情緒有問題學生進行輔導
6. 及早辨識小一同學的學習困難(9 月至 12 月)

本年度新資助模式財政報告：

項目	預算	實際金額	實際金額
收入			
2017/18 年度結存	\$ 123,692.98	123,692.98	
2018/19 學年學習支援撥款	\$ 447,544.00	415,338.00	
本年度可用款項總額	\$ 456,009.98		<u>539,030.98</u>
支出			
- 合約全職教師一年及教學助理薪金	\$ 480,000.00	424,335.00	
- 其他	\$	133.00	
總支出	\$ 480,000.00		<u>424,468.00</u>
*撥存 2019/20 學年			<u>114,562.98</u>

本年度言語治療服務財政報告：

項目	預算	實際金額	實際金額
收入			
2017/18 年度結存	\$ 2,920.00	2,920.00	
本年度可用款項			
2018/19 年度加強言語治療津貼	\$ 44,143.00	44,143.00	
本年度可用款項總額	\$ 47,063.00		<u>47,063.00</u>
支出			
- 言語治療師費用	\$ 43,790.00	43,790.00	
- 其他	\$ 500.00	0	
總支出	\$ 44,290.00		<u>43,790.00</u>
*撥存 2019/20 學年			<u>3,273.00</u>

小組成員：

組長：溫淑民

組員：全體教師及社工