



南丫北段公立小學  
2018 - 2019 年度  
「全方位學生輔導服務」  
終期檢討報告  
(1/9/2018 - 31/8/2019)

學生輔導人員姓名：廖創嘉姑娘  
所屬機構：東華三院學生輔導服務

服務時間：逢星期一至五，8:10am - 4:58pm  
督導主任：萬家偉先生

## 1. 引言

本著培育學生成長及發展的使命及責任，全方位學生輔導服務於過去一年為學生，家長及教職員提供不同的服務，以配合服務對象不同的需要。

## 2. 本年度的目標

- 2.1 透過個案輔導，協助學生處理學業、社交、家庭及情緒問題
- 2.2 透過長期進行及指導性的小組，照顧非華語學生的學習需要，減少學習差異
- 2.3 透過教育性及指導性的小組及活動，以支援學生在成長路上不同的需要
- 2.4 透過教育性的工作坊、講座及活動，加強家長於管教的技巧
- 2.5 透過互相感恩及欣賞的理念實踐，保持校園的和諧氣氛

### 3. 全學年服務內容及重點工作

#### 3.1 學生諮詢/個案服務

配合目標 2.1：透過個案輔導，協助學生處理學業、社交、家庭及情緒問題

活動類別及名稱	活動目標 / 內容	對象	推行時段	服務概況						執行方法
諮詢個案服務	1. 為學生在情緒問題 / 學習問題 / 行為問題 / 家庭問題上提供個別輔導及支援 2. 為有需要之個案作適切的轉介，並為個案尋找相關的社區資源 3. 為教師在處理學生的情緒 / 行為 / 學習問題上提供支援	學生 家長 教職員	全學年	1. 諮詢個案問題性質及比例：						由學生輔導人員提供個別及小組輔導
				問題性質	諮詢人次	比例		諮詢人	人次	
				健康/生理問題(HH)：	27	23%		學生	95	
				學校/學習問題(LL)：	22	19%		家長	14	
				職業問題(SS)：	0	0%		老師	5	
				社交/發展問題(SS)：	41	35%		其他	2	
				成長適應問題(SS)：	1	1%		總共	116	
				情緒問題(EE)：	15	14%				
				與性有關的問題(SS)：	0	0%				
				行為問題(CC)：	4	3%				
				家庭問題(FF)：	6	5%				
				管教問題	0	0%				
				課室管理	0	0%				
				總數	116	100%				

### 3.2 家長支援系列活動

配合目 2.4：透過教育性的工作坊、講座及活動，協助家長於管教的範疇

活動類別及名稱	活動目標 / 內容	對象	推行時段	服務概況
如何培養孩子 全面發展－家 長講座	1. 認識培養孩子全面發展應有的條件 2. 認識家長在培養孩子全面發展應有的態 度	家長 (中籍)	20/1/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 出席人數：11/ 15 人</li> <li>➤ 出席率：73%</li> <li>➤ 學生輔導人員邀請東華三院學生輔導服務督導主任擔任是次講座的講者，學生輔導人員負責協調工作及從旁協助。</li> <li>➤ 檢討問卷顯示：100%的家長對講座內容表示滿意至非常滿意，家長對講座的整體滿意平均分為 8.9 分。</li> </ul>

### 3.3 成長系列活動

配合目標 2.3: 透過教育性及指導性的小組及活動，支援學生在成長路上不同的需要

活動類別及名稱	活動目標 / 內容	對象	推行時段	服務概況
升中面試技巧 學生講座	1. 了解升中面試的安排 2. 收到中學面試邀請後的準備及面試技 巧	小六 學生	14/11/2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 出席人數: 15 人/16 人</li> <li>➤ 出席率: 94 %</li> <li>➤ 檢討問卷顯示：100%學生表示了解升中面試的安排，100%的學生了解升中面試技巧及面試所需的準備。</li> </ul>
升中模擬面試 訓練	➤ 讓學生在模擬面試中吸取面試的經 驗，再作面試後檢討，從而提升面試 技巧及自信心	小六 學生	27/11/2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 出席人數: 15 人/16 人</li> <li>➤ 出席率: 94 %</li> <li>➤ 檢討問卷顯示，93%的學生表示可以提升面試的技巧，了解自己面試時的優點及改善之處，以及增加面試時的自信心。</li> </ul>

風紀訓練	1. 加強學生的領導能力 2. 提升學生的團體合作精神	風紀成員	12/9/2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 出席人數：24 人/24 人</li> <li>➤ 出席率: 100 %</li> <li>➤ 根據檢討問卷顯示，100%的參加者認為能夠了解擔任風紀所需的條件及加強合作與團隊精神；100%的學生表示參加訓練後能提升解難能力及表達能力。</li> </ul>
PTU 特工 (Positive Training Unit) - 紀律訓練小組	1. 提升學生在自律守規的意識 2. 加強學生實踐守規行為	小五、小六行為偏差學生	16/1, 30/1, 20/2, 20/3/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 出席人數：32 人/32 人</li> <li>➤ 出席率: 100 %</li> <li>➤ 根據問卷調查顯示，100%的學生表示同意至非常同意可以加強他們的守紀律行為，以及學習處理衝突的方法。100%學生對小組的整體安排滿意程度為滿意至非常滿意。</li> </ul>
社交續 fun 樂小組(上學期)	1. 增強社交溝通技巧 2. 學習情緒管理能力	小二、小三學生	9/10, 23/10, 30/10, 6/11, 13/11, 20/11, 27/11, 4/12, 11/12/2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 一共九節的小組已結束。</li> <li>➤ 總出席人次：36 人次 / 36 人次</li> <li>➤ 出席率：100%</li> <li>➤ 檢討問卷顯示，100%學生同意至非常同意能提升社交溝通技巧及學習不同的情緒，75%學生非常同意能明白情緒帶來的影響。</li> <li>➤ 100%學生非常滿意小組的整體安排。</li> </ul>
專注力我做到—訓練小組(上學期)	1. 掌握自我控制方法 2. 了解自己的行為如何影響別人的情緒 3. 學習處理負面情緒 及衝突的方法	由老師推薦小三至小四有需要之學生	10/10, 21/10, 31/10, 7/11, 14/11, 21/11, 28/11, 5/12, 12/12/2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 一共九節小組已結束。</li> <li>➤ 總出席人次：33 人次/36 人次</li> <li>➤ 出席率：92%</li> <li>➤ 根據問卷調查顯示，100%學生認為能掌握自我控制方法，了解自己的行為如何影響別人的情緒，以及學習處理負面情緒及衝突的方法。100%學生對小組的整體安排滿意程度為滿意至非常滿意。</li> </ul>

「情緒管理掌門人」小組(上學期)	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生認識不同的情緒</li> <li>讓學生掌握處理及表達情緒的方法</li> </ol>	小四至小六學生	8/1, 10/1, 11/1, 14/1/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 一共四節已完成。</li> <li>➤ 總出席人次：19 人次/24 人次</li> <li>➤ 出席率: 79.1%</li> <li>➤ 根據問卷調查顯示，100%的學生認識情緒，明白情緒的正確表達方法，以及舒緩負面的情緒。</li> <li>➤ 100%的參加學生對小組的整體安排滿意程度為滿意至非常滿意。</li> </ul>
「愛心送暖在南丫」義工探訪	<ol style="list-style-type: none"> <li>培養學生助人的精神</li> <li>讓學生能透過當義工以增加自我效能感</li> </ol>	小一至小六制服團體成員及義工小組	15/1/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 出席人數：36 人/38 人</li> <li>➤ 出席率：94.7%</li> <li>➤ 根據問卷調查顯示，學生認為最欣賞自己能夠帶給長者快樂、懂得關心別人及盡力做到最好。97%的學生表示下年會再次參加同類型的義務探訪活動。</li> </ul>
社交續 fun 樂小組(下學期)	<ol style="list-style-type: none"> <li>掌握利用語言和身體語言與人溝通</li> <li>提升學生對合宜行為及別人想法的覺察能力</li> </ol>	小二至小三學生	22/2, 1/3, 8/3, 15/3, 22/3, 29/3, 17/5, 24/5/2019 (共八節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 一共八節的小組已結束。</li> <li>➤ 總出席人次：30 人次 / 32 人次</li> <li>➤ 出席率：93.7%</li> <li>➤ 根據問卷調查顯示，100%學生認為同意至非常同意學會利用語言和身體語言與人溝通，分辨合宜社交行為及了解別人的想法。100%的參加學生對小組的整體安排滿意程度為滿意至非常滿意。</li> </ul>
「我愛青春期」性教育講座	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解青春期的生理和心理變化</li> <li>了解青春期生理和心理變化的困惑</li> </ol>	小四至小六學生	7/3/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 出席人數：49 人</li> <li>➤ 根據問卷調查顯示，96%學生認為同意至非常同意了解青春期的生理及心理變化，94%學生認為同意至非常同意了解青春期生理和心理變化的困惑</li> </ul>

<p>專注力我做到—訓練小組 (下學期)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升學生自我控制的方法</li> <li>2. 提升學生的專注力</li> <li>3. 改善學習處理負面情緒表達的方法</li> </ol>	<p>小三至 小四學生</p>	<p>6/3,13/3,20/3,27/3,3/4, 17/4,8/5,15/5,22/5/2019 (共九節)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 九節已完成，因會議取消第一節(27/2/2019)</li> <li>➤ 總出席人次：35 人次/36 人次</li> <li>➤ 出席率: 97.2%</li> <li>➤ 根據問卷調查顯示，100%學生認為同意至非常同意掌握自我控制的方法，視覺、聽覺方面的訓練能幫助提升專注力及處理負面情緒表達的方法。100%的學生對小組的整體安排滿意程度為滿意至非常滿意。</li> </ul>
<p>情緒管理掌門人小組(下學期)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升學生對情緒的覺察力</li> <li>2. 提升學生處理壓力的能力</li> </ol>	<p>小五至 小六學生</p>	<p>11, 17, 21/6/2019 (共三節)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 三節已完成，因病假取消第二節(12/6/2019)</li> <li>➤ 總出席人次：15 人次/15 人次</li> <li>➤ 出席率: 100%</li> <li>➤ 根據問卷調查顯示，100%學生同意至非常同意認識不同的情緒，明白主觀想法會影響感受和行為，及掌握如何調節負面情緒。100%的學生對小組的整體安排滿意程度為滿意至非常滿意。</li> </ul>
<p>小六畢業教育營</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增強學生的責任感，領導才能及互相合作精神</li> <li>2. 提升他們的抗逆能力，面對將來更多升中的挑戰</li> </ol>	<p>小六 學生</p>	<p>10,11/5/2019 (五、六)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 出席人數：16 人/16 人</li> <li>➤ 出席率：100%</li> <li>➤ 檢討問卷顯示，94%的學生對教育營的活動內容表示滿意至非常滿意。除此之外，88%的學生同意至非常同意教育營有助促進同學的團隊能力; 81%學生同意至非常同意能提升他們的自信心。</li> </ul>

團隊訓練日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生明白溝通及合作的重要性</li> <li>2. 提升學生解難能力</li> </ol>	小一至小六學生	13/3/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 出席人數：132 人/132 人</li> <li>➤ 出席率：100%</li> <li>➤ 根據學生輔導人員與當日協助帶領老師的觀察，同學玩得十分投入，活動整體來說切合學生程度，並能促進學生間團體合作。</li> <li>➤ 根據問卷調查顯示，96%學生同意至非常同意活動有助明白合作的重要性；90%學生認為同意至非常同意活動能增加其解難能力。</li> </ul>
小一新生適應課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓同學更加認識學校</li> <li>2. 了解小學生活</li> </ol>	小一新生	12-15/8/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 出席人數：78 人次/88 人次</li> <li>➤ 出席率: 88.7%</li> <li>➤ 根據學生輔導人員的觀察，小一同學能夠認識小學生活及校規，下學年繼續舉行。</li> </ul>



### 3.4.校園系列

配合目標 2.5: 透過互相感恩及欣賞的理念實踐，保持校園的和諧氣氛

活動類別及名稱	活動目標 / 內容	對象	推行時段	服務概況
敬師日	1. 建立學生與老師正面的關係 2. 推動學生向老師表達敬意	全體老師及學生	10/9/2018, 24/6/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 活動已順利進行。</li> <li>➤ 學生輔導人員負責挑選及購買禮物，然後於每班挑選學生在早會時代表致送予老師。</li> <li>➤ 由學生自薦或老師推薦作代表。</li> </ul>
彩虹小組組旗創作計劃	透過組旗創作，加強學生間之溝通及合作，並培養學生自身對彩虹小組的歸屬感	小一至小六學生	10,24,31/10/2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 已順利完成三節彩虹小組。</li> <li>➤ 學生輔導人員負責準備活動所需物資，包括畫白紙、顏料及後期製作，再把物資分配給每個彩虹小組的老師，並由老師帶領學生創作。</li> <li>➤ 於口頭報告顯示，100%的老師表示同意至非常同意是次活動能夠加強組內學生間的溝通及合作，並培養他們對小組的歸屬感。</li> </ul>
輔導活動	1. 增加自我紀律的覺察性 2. 加強學生在日常生活扮演不同角色的責任感 3. 學習誠實的特質	小一至小三	21/11/2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 活動於全方位學習時段舉行。由學生輔導人員統籌活動，老師協助舉辦是次活動。</li> <li>➤ 檢討問卷顯示，97%的學生表示有助培養責任感及學習誠實的特質，100%學生表示更有助更自律。83%學生對活動的整體安排滿意程度為滿意至非常滿意。</li> <li>➤ 根據老師的回饋和觀察，表示學生都享受和投入參與活動，喜歡轉場活動的方式。其中播放影片對小一學生來說程度較深，而拼圖遊戲及問答遊戲就均適合一至三年級學生。老師認為活動與主題切合，能讓學生學會更守紀律、負責任和誠實。</li> </ul>

關愛心意卡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立老師及學生正面的關係</li> <li>2. 讓學生感受老師的關心</li> <li>3. 建立老師與學生關懷及支持的氣氛</li> </ol>	全體老師及學生	下學期完結前	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 活動已於下學期完結前完成。</li> <li>➤ 學生輔導人員於活動前準備好心意卡，然後派發給所有老師，再由老師自己揀選兩位學生作致送對象，給予鼓勵。</li> <li>➤ 經口頭諮詢後，超過 95% 的老師認為活動有助建立師生間互相支持的關係。</li> </ul>
-------	--	---------	--------	---

### 3.5 非華語學生活動系列

配合目標 2.2：透過長期進行及指導性的小組，照顧非華語學生的學習需要，減少學習差異

活動類別及名稱	活動目標 / 內容	對象	推行時段	服務概況
中文伴讀計劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助非華語學生提升中文的能力及學習動機</li> <li>2. 培養高年級學生的助人精神及責任感</li> </ol>	小一至小六學生	全學年 (午膳時段 12:30pm – 12:55pm)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本計劃於全學期已進行 20 節，非華語學生的參加人數為 9 人；而中文伴讀大使的參加人數為 8 人。</li> <li>➤ 非華語學生總出席率：92%</li> <li>➤ 中文伴讀大使總出席率：79%</li> <li>➤ 檢討問卷顯示，89% 的非華語學生認為計劃有助他們提升廣東話的聽、說及閱讀的能力。78% 的學生認為提升對學習中文的興趣。</li> <li>➤ 另外，88% 的中文伴讀大使表示參與計劃後，個人的助人精神及責任感有所提升，而 75% 的中文伴讀大使表示樂意參與來年度的中文伴讀計劃的伴讀大使。</li> <li>➤ 根據學生輔導人員及老師的觀察，大部分參加的非華語學生於參與計劃後，廣東話的聽、說及閱讀能力有所提升。</li> <li>➤ 所有小一非華語學生已經完成紅色故事書，部分學生閱讀橙色故事書，而程度較高的學生開始閱讀黃色故事書。</li> </ul>

### 3.6. 生活教育科

活動類別及名稱	活動目標 / 內容	對象	推行時段	服務概況																																																																																																												
個人成長課	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生在個人發展，群性發展、學業及事業四方面掌握基本的知識、技能和態度，啟發他們的潛能</li> </ul>	小一至小六學生	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生輔導人員共進行了 45 節生活教育科的個人成長課，對象為小一至小六學生，服務學生總人次為 745 人次。</li> <li>學生輔導人員已進行的範疇包括： <table border="1" data-bbox="1243 295 2168 938"> <thead> <tr> <th>年級 / 範疇</th> <th>一甲</th> <th>一乙</th> <th>二甲</th> <th>二乙</th> <th>小三</th> <th>小四</th> <th>小五</th> <th>小六</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>性教育</td> <td>2</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>時間管理</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>禮貌</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>生活技能</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>責任感</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>關愛</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>升中</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>尊重他人</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>自我管理</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>人際關係</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><b>總課節</b></td> <td><b>6</b></td> <td><b>6</b></td> <td><b>6</b></td> <td><b>5</b></td> <td><b>6</b></td> <td><b>6</b></td> <td><b>6</b></td> <td><b>4</b></td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>全學年的生活教育課已完成。</li> <li>低年級在上學期主要教授生活技能，學生大多能掌握技巧。下學期課題是價值觀，初小的課節多用畫畫、小遊戲及短片故事教授，學生均能夠掌握重點。</li> <li>高年級在上學期的生活教育科多用情景模擬及分組討論，學生大多積極投入。下學期的高小課節中，多用短片作個案討論及角色扮演，令到他們能投入參與課堂。</li> </ul>	年級 / 範疇	一甲	一乙	二甲	二乙	小三	小四	小五	小六	性教育	2	2							時間管理			1						禮貌									生活技能	1	1	2	2	2	2	2	1	責任感					1	1			關愛									升中									尊重他人						1			自我管理	1	1	2	2	1	2	3	1	人際關係	2	2	1	1	2		1	2	<b>總課節</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
年級 / 範疇	一甲	一乙	二甲	二乙	小三	小四	小五	小六																																																																																																								
性教育	2	2																																																																																																														
時間管理			1																																																																																																													
禮貌																																																																																																																
生活技能	1	1	2	2	2	2	2	1																																																																																																								
責任感					1	1																																																																																																										
關愛																																																																																																																
升中																																																																																																																
尊重他人						1																																																																																																										
自我管理	1	1	2	2	1	2	3	1																																																																																																								
人際關係	2	2	1	1	2		1	2																																																																																																								
<b>總課節</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>																																																																																																								

### 3.7 其他服務

活動類別及名稱	活動目標 / 內容	對象	推行時段	服務概況
新來港學童學習計劃	1. 提升學生英文能力 2. 讓學生認識香港文化	來港不足兩年之學生	21,22,24/12 /2018  18/1/2019 (外出活動)	➤ 總出席人次：23 人次/24 人次 ➤ 出席率：95.8% ➤ 根據問卷調查顯示，100%學生表示同意至非常同意課程能提升其英語水平及學習技巧；100%學生表示非常同意認識香港文化。

## 4. 工作整體進度

學生輔導人員與老師互相溝通及合作，從而舉辦一系列活動以配合學生在成長路上的需要。

由於本校有大約一半的學生是非華語的學生，學生輔導人員針對學生的需要，繼續開設「中文伴讀計劃」，讓他們在課餘時間能夠學習中文，提升他們對學習中文的動機和能力。而擔任中文伴讀大使的高年級學生也得到了一個機會幫助低年級的同學，培養他們助人的精神及責任感。

除此之外，學生輔導人員都很重視學生的個人成長方面的發展。在下學期，學生輔導人員繼續舉行「社交繢 FUN 樂小組」，以幫助社交技巧較弱的學生提升其社交溝通能力，以增加其自信心。本年度承接上年度再次舉辦「情緒管理掌門人小組」，因上年度學生在小組內初步認識不同的情緒，所以本年度小組聚焦在面對逆境方面應對方法，如讓學生認識思想與情緒、行為之間的關係，可以學習先思考事件引發起自己怎樣的想，進而學習一些解決問題的方法，令到他們在應對問題時有所進步。學生輔導人員亦舉行「團隊訓練日」及「小六畢業教育營」。這兩個活動都能增強學生領導能力、團隊合作精神及抗逆能力，更有助裝備小六學生面對升中更多的挑戰。

總括而言，學生輔導人員於本年度服務能照顧不同對象的需要，當中包括協助非華語學生提升學習中文的動機、舉辦不同的成長活動回應各級學生不同的需要及倡議並推行家長教育及教師專業培訓工作；服務範疇均能回應學生及家長的需要。建議來年度繼續延展本年度的計劃。

學生輔導人員簽署：\_\_\_\_\_ 學生輔導人員姓名：\_\_\_\_\_ 廖創嘉姑娘 \_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

督導主任簽署：\_\_\_\_\_ 督導主任姓名：\_\_\_\_\_ 萬家偉先生 \_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

校長簽署：\_\_\_\_\_ 校長姓名：\_\_\_\_\_ 黃安琪校長 \_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_