



南丫北段公立小學

「全方位學生輔導服務 2019–2020 年度計劃書」

1. 本學年關注重點

校本三年計劃的關注事項：

1. 多元素養，教學相長
2. 謙和自律，各展所長

2. 學校與學生的一般情況

2.1 有利條件

- 2.1.1 學校堅守「以學生為本」的宗旨，除了在學科上的知識教授外，也高度著重學生的全人發展。
- 2.1.2 學校致力為學生提供多元化的小組、計劃及活動，並不斷檢討非華語學生服務的質素及成效，有效照顧非華語學生的學習需要。
- 2.1.3 學校與家長教師會於每學年聯合舉辦不同的活動，教師及家長的聯系十分緊密。
- 2.1.4 學校制定訓輔指南針，為全體教職員提供清晰的訓輔指引，以致全體教職員於學生的訓輔層面上極具一致性，而且學校的訓輔合一，能在訓育及輔導上取得平衡。
- 2.1.5 學校提倡高年級的學生照顧低年級的學生，建立學生之間的包容，接納、互助及關愛精神

2.2 弱處分析

2.2.1 非華語學生佔學校人數愈來愈多，學校教職員需投放較多的時間照顧非華語學生的學習需要。

2.2.2 學生學習差異較大，但因部分學生的家庭支援不足或未有適切的管教，學生學習困難以致出現情緒管理的問題，學習動機及對學校的歸屬感亦因此而受影響。

2.2.3 部分家長因工作繁忙或未掌握適切的管教方法，學生乏人照顧，自律自理能力較弱。

3.本年度的目標

基於以上對學校的三年度關注事項，本年度的服務目標如下：

- 3.1 透過個案輔導，協助學生處理學業、社交、家庭及情緒問題
- 3.2 鼓勵及為教師提供專業進修，以幫助學生個人成長
- 3.3 透過長期進行及指導性的小組，照顧非華語學生的學習需要，減少學習差異
- 3.4 透過教育性及指導性的小組及活動，以支援學生在成長路上不同的需要
- 3.5 透過教育性的工作坊、講座及活動，加強家長於管教的技巧
- 3.6 透過互相感恩及欣賞的理念實踐，保持校園的和諧氣氛

4. 實施策略及重點工作

4.1 學生個案 / 諮詢個案輔導服務

配合目標 3.1：透過個案輔導，協助學生處理學業、社交、家庭及情緒問題

活動類別及名稱	活動目標	對象	成功指標	推行時段	預計節數	執行方法
學生個案 / 諮詢個案輔導服務	1. 為學生在情緒問題 / 學習問題 / 行為問題 / 家庭問題上提供個別輔導及支援 2. 為有需要之個案作適切的轉介，並為個案尋找相關的社區資源	全校學生	→觀察及紀錄	全學年	96 節	由學生輔導人員提供個別及小組輔導

4.2 教師專業培訓

配合目標 3.2：鼓勵及為教師提供專業進修，以幫助學生個人成長

活動類別及名稱	活動目標	對象	成功指標	推行時段	預計節數	執行方法
如何支援有特殊學習需要之學生 – 教師講座	透過邀請合辦機構到校進行培訓，讓教師掌握處理學生不同特殊學習需要的方法	教職員	→ 70%的老師認為有助掌握處理學生不同特殊學習需要的方法	全學年	2 節	由學生輔導人員及負責老師作聯絡及安排

4.3 非華語學生活動系列

配合目標 3.3：透過長期進行及指導性的小組，照顧非華語學生的學習需要，減少學習差異

活動類別及名稱	活動目標	對象	成功指標	推行時段	預計節數	施行方案
中文伴讀計劃	<ol style="list-style-type: none"> 協助非華語學生提升廣東話及中文的閱讀、聽及寫的能力 培養學生助人的精神及責任感 (伴讀大使) 	小一非華語學生、小三至小六學生(伴讀大使)	<ul style="list-style-type: none"> → 70%的參加者認為計劃有助其提升廣東話及中文的閱讀、聽及寫的能力 → 70%的伴讀大使認為計劃能培養他們的助人精神及責任感 → 學生出席率達 70%以上 	全學年	待定	由學生輔導人員及負責老師作計劃統籌及安排

4.4 成長系列活動

配合目標 3.4：透過教育性及指導性的小組及活動，支援學生在成長路上不同的需要

活動類別及名稱	活動目標	對象	成功指標	推行時段	預計節數	施行方案
生活教育課 – 個人成長課	提升學生在個人發展、群性發展、學業及事業四方面掌握基本的知識、技能和態度，啟發他們的潛能。	全校學生	→ 70%的老師及學生認為課堂對學生在不同方面的成長上有幫助	全學年	40 節	由學生輔導人員及負責老師作計劃統籌及安排
「愛心送暖在南丫」義工探訪	1. 培養學生助人的精神 2. 讓學生能透過當義工以增加自我效能感	全校學生	→ 80%學生表示來年樂意參加此活動 → 80%學生於活動後的自我效能感有所提升	上學期 (農曆新年前)	1 節義工訓練及外出探訪	由學生輔導人員作統籌及執行
「情緒管理掌門人」小組	1. 讓學生認識不同的情緒 2. 讓學生掌握處理及表達情緒的方法	小四至小六學生	→ 80%學生認為在參加小組後，能掌握表達及處理情緒的方法 → 出席率達 80%以上 → 由學生輔導人員觀察	上及下學期	4 節	由學生輔導人員負責統籌及帶領

升中面試技巧講座	加強學生於升中面試的技巧及信心	小六學生	→ 80%學生認為講座後，有助提升升中面試的信心及技巧	上學期	1 節	由學生輔導人員統籌
升中模擬面試工作坊	1. 協助學生預備升中面試，以提升他們面試的技巧 2. 提升學生在升中面試時的自信心	小六學生	→ 80%學生表示於活動後能提升升中面試的自信心 → 80%學生表示能掌握升中面試的技巧	上學期	1 節	由學生輔導人員負責統籌及帶領，並邀請有關專業人士為學生作模擬面試並作出回饋
風紀訓練	1. 加強學生的領導能力 2. 提升學生的團體合作精神	風紀成員	→ 80%參加者認為能增加其領導技巧及信心 → 80%參加者認為能加強其團隊合作精神	9/2019	1 節	由學生輔導人員負責統籌及帶領
PTU 特工- 紀律營	1. 提升學生在自律守規的意識 2. 加強學生實踐守規行為	小五、小六行為偏差學生	→ 70%學生認為自律守規的意識有所提升 → 由學生輔導人員及老師觀察	下學期	日營	由學生輔導人員負責統籌，營地租用及執行，並安排相關導師協助帶領

新來港學童學習計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識香港文化 2. 提升學生中文說話技巧 	來港不足兩年之學生	<ul style="list-style-type: none"> → 70%參加者認為能了解香港文化 → 70%參加者認為提升中文聽、說及讀的能力 	全學年	1次外出活動	由學生輔導人員負責統籌及帶領
LEGO CLUB 社交小組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升社交溝通技巧 2. 增強與別人溝通的自信心 3. 加強與別人合作的技巧 	由老師推薦小一至小二的有需要學生	<ul style="list-style-type: none"> → 70%學生認為能加強與別人合作 → 70%學生掌握正確日常社交溝通方法 	上及下學期	6節	由學生輔導人員負責統籌
專注力訓練小組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握自我控制方法 2. 了解自己的行為如何影響別人的情緒 3. 學習處理負面情緒及衝突的方法 	由老師推薦小三至小四有需要之學生	<ul style="list-style-type: none"> → 70%學生認為能夠掌握自我控制方法 → 70%學生認為能夠掌握情緒管理技巧 → 由學生輔導人員觀察 	上及下學期	8節	由學生輔導人員負責統籌
社交小組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增強社交溝通技巧 2. 提升自信心 3. 加強情緒管理能力 	由老師推薦小一至小二有需要之學生	<ul style="list-style-type: none"> → 70%學生認為社交溝通情緒管理及技巧有所提升 → 由學生輔導人員觀察 	上及下學期	8節	由學生輔導人員負責統籌

小六畢業教育營	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增強學生的責任感，領導才能及互相合作精神 2. 提升他們的抗逆能力，面對將來更多升中的挑戰 	小六學生	<p>→ 80%的參加者認為教育營有助提升他們在不同方面的能力，令未來面對升中挑戰的信心有所增加</p>	下學期	兩日一夜	由學生輔導人員負責統籌，營地租用及執行，並安排相關老師協助帶領
小一新生適應課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓小一學生體驗平日上課的生活 2. 加強小一學生上學適應能力 3. 讓同學之間互相認識 	升小一學生	<p>→ 80%的參加者認為課程能讓他們適應小學生活</p> <p>→ 由學生輔導人員觀察</p>	2020年8月	一星期	由學生輔導人員及負責老師作計劃統籌及安排

4.5 家長支援系列活動

配合目標 3.5：透過教育性的工作坊、講座及活動，協助家長於管教的範疇

活動類別及名稱	活動目標	對象	成功指標	推行時段	預計節數	施行方案
家長講座	*講座主題待本年度 家教會會議後決定	家長	*待定	家長日	1 節	由學生輔導人員邀請東華三院學生輔導服務督導主任作講者
家長小組	*小組主題待本年度 家教會會議後決定	家長	*待定	下學期	4 節	由學生輔導人員邀請東華三院學生輔導服務督導主任作導師
個別諮詢	協助家長了解子女情況，作出家校合作	家長	→ 觀察及紀錄	全學年	/	家長致電或親臨學校各學生輔導人員諮詢學生問題

4.6 和諧校園系列

配合目標 3.6：透過互相感恩及欣賞的理念實踐，保持校園的和諧氣氛

活動類別及名稱	活動目標	對象	成功指標	推行時段	預計節數	施行方案
彩虹小組--組旗創作計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過團體比賽，促進學生學校的歸屬感 2. 透過團隊合作，每班學生之間的團隊精神及凝聚力 	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> → 由老師及學生輔導人員觀察 → 80%老師表示透過此活動學生對彩虹小組的歸屬感有所增加 	上學期	3 節	由學生輔導人員作統籌，並由每班的班主任協助帶領
關愛心意卡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立教師與學生正面的關係 2. 讓學生感受老師的關心 3. 製造關懷支持的氣氛 	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> → 80%以上的老師及學生認為計劃對師生關係有所幫助 	下學期	1 節	由學生輔導人員負責統籌及執行
敬師日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立教師與學生正面的關係 2. 推動學生向老師表達敬意 3. 培養學生尊師重道的價值觀 	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> → 70%以上的老師及學生認為計劃對師生關係有所幫助 	上、下學期各一次	2 節	由學生輔導人員負責統籌及執行

5. 財政預算及人手安排

主要運用教育局發放的「學生輔導服務津貼」，向經投標程序投得「全方位學生輔導服務」的東華三院學生輔導服務購買全方位學生輔導服務。由一名註冊社工提供五天的全職駐校工作，駐校時間為上午八時十分至下午四時五十八分。

學生輔導人員簽署：_____ 學生輔導人員姓名： 廖創嘉姑娘 日期： _____

督導主任簽署：_____ 督導主任姓名： 萬家偉先生 日期： _____

校長簽署：_____ 校長姓名： 黃安琪校長 日期： _____